**PRZEDSZKOLE 243**

**W WARSZAWIE, UL. KORDIANA 7/11**

**ZASADY INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ**

**Savoir – vivre znam, więc dobre maniery mam**

**NAZWA INNOWACJI:** Savoir – vivre znam, więc dobre maniery mam

**AUTORZY INNOWACJI:** Anna Żbikowska, Elżbieta Ponikowska

1. **RODZAJ INNOWACJI:** innowacja pedagogiczna – programowa
2. **ZAKRES INNOWACJI:**

Innowacją zostaną objęte dzieci uczęszczające do Przedszkole nr 243 w Warszawie.

Innowacja pedagogiczna będzie realizowana na wybranych zajęciach przedszkolnych we wszystkich grupach wiekowych oraz podczas wycieczek.

**PRZEWIDYWANY CZAS REALIZOWANIA INNOWACJI:**

Realizacja zaplanowana jest na okres od 1 września 2017 do 30 czerwca 2020.

1. **ZAKRES MERYTORYCZNY INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ:**

**Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji.**

„Savoir – vivre znam, więc dobre maniery mam” to innowacja pedagogiczna z zakresu edukacji kulturalno – społecznej ukierunkowana na wielostronny rozwój dziecka, zgodnie z jego wiekiem i możliwościami rozwojowymi. Nauka dobrych manier to inwestycja w przyszłość dziecka. Wczesna edukacja w tym zakresie zagwarantuje iż nauczane treści staną się nawykiem, nad którym dziecko nie będzie się zastanawiać. Uczenie dzieci zasad savoir – vivre sprawi, że w przyszłości będą lepiej postrzegane przez innych i łatwiej im będzie nawiązać znajomości, przyjaźnie. Będą również pozytywnie oceniane przez innych.

Wskazane jest podjęcie długofalowych, systematycznych działań podnoszących kulturę życia społecznego, uzupełnianie wiedzy dzieci w tym zakresie, utrwalanie ich umiejętności zmierzając do kształtowania pozytywnych postaw.

**Założenia innowacji.**

# Zmiany innowacyjne mają charakter innowacji programowej. Zakładają poszerzenie programu nauczania o nowe treści i umiejętności z zakresu savoir – vivre, z uwzględnieniem „Podstawy programowej wychowania przedszkolnego”.

Założeniem edukacji w zakresie innowacji pedagogicznej „Savoir – vivre znam, więc dobre maniery mam” jest rozwijanie u dzieci kultury osobistej, kształcenie zachowań zgodnie z przyjętymi normami, wykształcenie u nich samodzielności i odpowiedzialności. To dobre wychowanie czyni z dzieci ludzi kulturalnych, budzących sympatię i szacunek, a kultura osobista i dobre maniery są to cechy, które ułatwiają życie.

Innowacja „Savoir – vivre znam, więc dobre maniery mam” promuje spiralny układ treści. Wiadomości i umiejętności nabyte przez dzieci w bieżącym roku szkolnym będą powtarzane i pogłębiane, a następnie rozszerzane w każdym następnym roku edukacji. Przekazywane treści są zgodne z możliwościami psychofizycznymi dzieci. Podczas planowania i prowadzenia zajęć w ramach innowacji pedagogicznej zachowane zostaną proporcje czasu przeznaczonego na różne formy aktywności dzieci z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości psychofizycznych wychowanków.

Zakłada się działania podczas których dzieci będą mogły całościowo, wielozmysłowo poznać otaczający je świat, przez obserwację i w praktycznym działaniu. W celu wyzwolenia twórczej aktywności wychowanków i utrwalenia nabytych wiadomości i umiejętności treści edukacyjne z różnych obszarów będą skorelowane.

Proponowane podczas realizacji zajęć metody pracy mają aktywizować uczniów, angażować ich emocjonalnie, wzbudzając zainteresowanie i motywację do samodzielnego myślenia i działania.

Podjęte założenia umożliwią uczniom podtrzymywanie nabytych już umiejętności oraz umożliwią rozwijanie nowych pasji i zainteresowań w zakresie realizowanych treści.

W realizację innowacji pedagogicznej będą włączeni rodzice dzieci, uczestnicząc w imprezach grupowych oraz przedszkolnych.

Opracowana innowacja pedagogiczna pod hasłem „Savoir – vivre znam, więc dobre maniery mam” ma kształtować u dzieci dane czynności, umiejętności i zachowania, utrwalać je i uczyć stosowania ich w nowych sytuacjach. Zakłada się, że wielokrotne ćwiczenia oraz wzmocnienia pozytywne spowodują, że kształcone umiejętności z czasem ulegną automatyzacji.

Założenia i treści programowe zostały tak zaplanowane, żeby wyposażyć dziecko w niezbędne wiadomości i umiejętności z zakresu savoir – vivre zarówno podczas edukacji przedszkolnej jak i w przyszłości.

**Cel główny**

Priorytetowym celem innowacji pedagogicznej „Savoir – vivre znam, więc dobre maniery mam” jest kształtowanie u dzieci umiejętności kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach. Przekazywanie i utrwalenie wiedzy na temat zdrowego, higienicznego stylu życia. Wdrożenie zasad ogólnie przyjętych wzorców zachowań. Nauczenie ich podstawowych zasad savoir vivre.

Celem zajęć jest również nauczenie dzieci kulturalnego obcowania z ludźmi, kształcenie zachowań społecznie akceptowanych oraz wyrabianie wrażliwości na estetykę osobistą, pomieszczeń i otoczenia. Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej, moralnej i społecznej wychowanka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych. Umacnianie wiary we własne siły i zdolności do osiągania celów. Przygotowanie młodego człowieka do „kulturalnej aktywności” w społeczeństwie.

**Procedury osiągania celów:**

* pogadanka, opis, pokaz i obserwacja, praca z tekstem, opowiadanie,
* scenki dramowe, sytuacyjne, zabawy inscenizacyjne,
* zajęcia w terenie (na ulicy, w środkach komunikacji, w teatrze, kinie, muzeum itp.)
* warsztaty, ćwiczenie w praktycznym działaniu,

### Ewaluacja

Realizacja programu będzie systematycznie monitorowana. Ewaluacja będzie przeprowadzana na bieżąco poprzez obserwację dzieci i ocenę stopnia opanowania zdobytych przez nich wiadomości i umiejętności, zaangażowania i aktywności.

**PROGRAM INNOWACJI**

**„Savoir – vivre znam, więc dobre maniery mam”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Treści programowe** | **Cele dydaktyczno - wychowawcze** | **Umiejętności dziecka** |
| Formy grzecznościowe. | - kształcenie nawyku używania form grzecznościowych  (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam), | - potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych,  - posiada umiejętność stosowania ich w codziennym życiu,  - potrafi wskazać sytuacje w jakich należy użyć w/w słów, |
| Kultura osobista  (czystość, zachowanie). | **-** kształcenie umiejętności samoobsługi w zakresie higieny osobistej, sprawności niezbędnych w codziennym życiu,  - wdrażanie do ochrony organizmu przed szkodliwymi czynnikami,  - kształtowanie nawyków i postaw ogólnie akceptowanych w tym zakresie, | - dba o czystość ciała i ubrania,  - używa przyborów toaletowych i przedmiotów służących do higieny osobistej,  **-** zakrywa usta, gdy kaszle czy kicha, nie dłubie w nosie,  - używa chusteczek do wycierania nosa, |
| Ja i moi koledzy. | - kształtowanie umiejętności kulturalnego współżycia z innymi  - przestrzeganie norm społecznych i zasad kultury,  - doskonalenie komunikacji werbalnej | - zachowuje się koleżeńsko w stosunku do rówieśników,  - przestrzega zasad zgodnego współdziałania w grupie,  - wykazuje życzliwy stosunek do innych uczniów,  - współdziała z innymi i włącza ich do zabawy,  - bierze czynny udział i odtwarza role w zabawach tematycznych,  - uczestniczy aktywnie w zajęciach grupowych i ogólnoprzedszkolnych, |
| Emocje i postawy. | - wdrażanie do kontrolowania swoich emocji i wskazywanie innej (prawidłowej) drogi radzenia sobie z negatywnymi uczuciami według przyjętych norm społecznych,  - wdrażanie do radzenie sobie w sytuacjach trudnych poprzez wskazywanie prawidłowych sposobów rozwiązywania trudności,  - stwarzanie sytuacji emocjonalnie pozytywnych i zachęcanie dzieci do ujawniania swoich uczuć, | - potrafi nazwać ,wyrażać i kontrolować swoje emocje,  - wyraża swoje uczucia i potrzeby, a także dostrzega je u innych, |
| Kultura w przedszkolu. | - wdrażanie do kulturalnego zachowania się na terenie przedszkola oraz zachowania zasad bezpieczeństwa, | - zna pracowników przedszkola,  - zna zasady kulturalnego zachowania się wobec nauczycieli oraz innych pracowników placówki, stosuje formy grzecznościowe,  - wie, że w przypadku zagrożenia może prosić o pomoc osobę dorosłą,  - potrafi poprosić pomoc, |
| Sztuka porozumiewania się. | - doskonalenie komunikacji werbalnej | - zna zasady kulturalnej rozmowy, -potrafi słuchać wypowiedzi innych osób, -nie używa wulgarnych słów,  - rozpoznaje sytuacje konfliktowe,  - radzi sobie w trudnych sytuacjach i potrafi rozwiązać zaistniały konflikt, |
| Zachowanie na ulicy. | - wdrażanie do kulturalnego zachowania się na ulicy z zachowaniem ogólnie przyjętych zasad i norm, | - zna zasady bezpiecznego zachowania się na ulicy i przestrzega ich,  - nie przyjmuje prezentów od obcych, |
| Dobre maniery w podróży. | - kształcenie umiejętności kulturalnego zachowania się w środkach komunikacji miejskiej, | - zna zasady bezpieczeństwa i kulturalnego zachowania obowiązujące w środkach komunikacji masowej,  - szanuje osoby starsze, ustępuje im miejsce siedzące,  - nie prowadzi w środkach komunikacji miejskiej głośnych rozmów, |
| Zachowanie przy stole. | - wdrażanie do kulturalnego zachowania się przy stole,  - kształcenie i utrwalenie poprawnych nawyków higienicznych wśród dzieci związanych z kulturą spożywania posiłków,  - wdrażanie do zachowania czystości i sprzątania po posiłku, | - kulturalnie zachowuje się przy stole w trakcie spożywania posiłków lub podczas spotkań towarzyskich,  - siedzi na krześle prosto i spokojnie  - nie opiera się łokciami o stół,  - nie mówi z pełnymi ustami,  - gdy je nie wydaje odgłosów np. nie mlaska,  - je z zamkniętymi ustami,  - poprawnie używa sztućców,  - używa serwetki do wycierania buzi,  - wie które potrawy je się sztućcami, a które palcami,  - potrafi prawidłowo i kulturalnie zachowywać się przy stole, w miejscach publicznych,  - rozumie konieczność zachowania czystości podczas spożywania posiłków, używa serwetek |
| Jak nakrywamy do stołu ? | - kształcenie umiejętności nakrywania stołu z zachowaniem prawidłowej kolejności wykonywanych czynności, | - nakrywa stół z zachowaniem kolejności wykonywanych czynności (przygotowuje talerze, kubki, sztućce, rozkłada obrus, układa talerzyki, ustawia kubki z prawej strony talerzy, układa noże po prawej stronie talerza, widelce po lewej, łyżeczki nad talerzem),  - nakrywa stół do uroczystości – rozstawia zastawę, układa serwetki,  - pozostawia po spożyciu posiłku porządek na stole, |
| Dekoracja stołów. | - kształcenie umiejętności dekorowania stołu z uwzględnieniem rodzaju uroczystości,  - zapoznanie się z różnymi sposobami składania serwetek. - wykształcenie umiejętności estetycznego przygotowania miejsca do spożywania posiłków i dekoracji stołu, | - samodzielnie wykonuje dekorację stołu (nakrywa obrus, ustawia wazon z kwiatami lub stroik)  - potrafi składać w różny sposób serwetki, |
| Idziemy z wizytą. | - kształcenie umiejętności kulturalnego zachowania się w towarzystwie,  - ćwiczenia składania życzeń z różnych okazji, wręczania prezentu, kwiatów, | -potrafi wytłumaczyć określenie „spotkanie towarzyskie” i wymienić różne rodzaje takich spotkań (przy grillu, na pikniku, przy ognisku)  - wie jak ubrać się na różne okazje, -wie jak i z kim należy się przywitać  i pożegnać na różnych spotkaniach towarzyskich,  - przygotowuje prezent,  **-** potrafi złożyć życzenia, wręczyć prezent, kwiaty, |
| Mój ubiór świadczy o mnie – sztuka prezentacji. | - kształtowanie nawyku dbania o schludny i estetyczny wygląd odzieży,  - rozwijanie umiejętności dobierania stroju do okoliczności, | - dba o swój wygląd, estetykę stroju,  - potrafi dobrać strój do okoliczności (strój galowy, sportowy, do teatru, na bal itp.)  - unika sytuacji sprzyjających brudzeniu i niszczeniu odzieży, |
| Kultura w miejscach publicznych. | - kształcenie umiejętności zachowania zasad savoir - vivre w miejscach publicznych,- | - zna zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w miejscach publicznych: kino, teatr, muzeum, itp. |