**DLACZEGO DZIECI ŹLE SIĘ ZACHOWUJĄ ?**

 Dzieci są najlepszymi obserwatorami otaczającego je świata . Poza tym chcą być najważniejszą osobą w życiu dorosłego , więc obserwując zachowania dorosłych próbują za wszelką cenę zwrócić na siebie uwagę wybierając do tego celu , drogę wg ich mniemania najwłaściwszą i najskuteczniejszą. Rzadko my dorośli reagujemy na dzieci grzeczne , uczynne , pracowite , które chętnie wykonują powierzone im zadania . Od czasu , do czasu pochwalimy , wyróżnimy w towarzystwie dobrym słowem . Częściej wyrabiamy sobie zdanie , że to są zachowania właściwe , pożądane , naturalne i przechodzimy do porządku dziennego. Dopiero gdy nagle dziecko zaczyna zachowywać się „nie grzecznie” , zwracamy na to uwagę. Nasze dziecko strzeliło w dziesiątkę po wielu próbach sprawdzania nas i naszych reakcji. Celem tych zachowań jest znalezienie sobie miejsca, czy też pozycji w grupie. Może to być grupa rówieśnicza bądź grupa jaką tworzy rodzina. Dzieci zatem mogą robić różne rzeczy nieakceptowane społecznie. Zachowują się zbyt głośno, przeszkadzają w czasie zajęć, dokuczają rówieśnikom, wagarują, nie uczą się, wygłupiają się , wyśmiewają innych , a nawet biją , obrażają , czy też kradną.

**Tymi zachowaniami chcą osiągnąć różne cele :**

**-zwrócić na siebie uwagę** - wzbudzić zainteresowanie ,

**-zemścić się za coś**- odegrać się ,

**- zdobyć władzę** -pokazać swoją siłę by się przypodobać ,

**-lub zmusić otoczenie do opieki nad sobą** -potrzeba czułości , miłości.

Do rodzica i wychowawcy , należy znalezienie ukrytego, nieuświadomionego celu złego zachowania wychowanka i dokonanie korekty tego zachowania. Korekta jest konieczna z uwagi na eskalację złych zachowań i oczywistą ich szkodliwość dla nich samych. Złe zachowania szkodzą dziecku, ponieważ mogą stać się przyczyną wykluczenia go z grona rówieśników, na którym dziecku tak naprawdę bardzo zależy. Złe zachowania dzieci budzą w ich otoczeniu niechęć, złość, zniecierpliwienie i wiele innych , negatywnych odczuć , choć cel jest zupełnie inny.

**Dziecko im młodsze , tym mniej jeszcze rozumie w kontekście postrzegania dobra i zła oraz rozróżniania owych zachowań. Dla niego najważniejsze jest : widzą mnie , reagują na mnie , mówią do mnie - „ JA” jestem.**

**Cele złego zachowania:**

**1.zwrócenie na siebie uwagi**–kiedy dziecko nie może z jakichś powodów zdobyć uwagi otoczenia w akceptowany społecznie sposób, może zacząć zwracać na siebie uwagę zachowaniami nieprzyjemnymi dla otoczenia. Małe dziecko, gdy rodzice się nim nie zajmują najpierw stara się rozmawiać, pytać, prosić o zabawę, kiedy zaś tego nie dostaje, kiedy rodzice nie zauważają jego obecności, zaczyna psuć różne rzeczy, krzyczeć, tupać nogami , może także przestać jeść, nie chcieć spać itd. Kiedy jest starsze i brak mu uwagi otoczenia w domu, jego poszukiwania towarzystwa wychodzą na zewnątrz. Może zacząć tak postępować, że zobaczą go wszyscy, nauczyciele, koledzy , rodzice. Są dzieci, które jakimś wybitnym talentem, wspaniałą nauką czy sukcesami sportowymi zwrócą na siebie uwagę otoczenia, jednak jest wiele dzieci, które nie mają takich sukcesów, zatem dopiero,gdy zaczną rozrabiać znajdują zainteresowanie .

**2.władza–**czasem celem złego zachowania jest zdobycie władzy nad dorosłymi, manipulowanie nimi, kontrolowanie ich. Manifestacją władzy staje się tu łamanie zasad, nie słuchanie się dorosłych, całkowity brak podporządkowania się. U małych dzieci typowym przykładem zdobywania władzy nad rodzicami i manipulowania nimi jest rzucanie się na podłogę w sklepie. Przestraszeni rodzice natychmiast kupują dziecku co chce, aby był spokój, mało tego, zaczynają bać się ponownych ,, ataków’’ dziecka. Taka postawa wzmacnia oczywiście złe zachowania. Z biegiem czasu rodzice staja się bierni i zastraszeni. Są bezradni .Dzieci takie uczą się, że władza popłaca, że nie muszą liczyć się z innymi, zwłaszcza słabszymi od siebie.

**3.zemsta**–zachowanie typowe dla zniechęconych, sfrustrowanych nastolatków.

Wrogość i agresja u dzieci jest przejawem patologii. Kiedy dziecku nie udaje się zwrócić na siebie uwagi otoczenia, chociaż starało się zrobić to na wiele sposobów, ani też zdobyć władzy, narastają w nim ogromna złość, wrogość i żal.Od nich o krok do zemsty. Zemsta manifestuje się na różne sposoby. Może to być zniszczenie czy podpalenie, może to być zaprzestanie nauki, ucieczka z domu, ale też samobójstwo. Takie zachowania są niezwykle groźne dla prawidłowej socjalizacji dzieci. Brak korekty może sprzyjać powstawaniu osobowości aspołecznej.

**4.udawana nieporadność**–zachowania mające na celu wycofanie się, nieuczestniczenie w życiu grupy czy rodziny, tak aby rodzina przejmowała za dziecko odpowiedzialność. Wydaje się ,że takie dzieci chowając się pod maską nieporadności, pragną uniknąć wstydu za niepowodzenia, ale także odpowiedzialności. Żyją w przekonaniu, że i tak są gorsze, że nic nie potrafią i do niczego się nie nadają. W zawiązku z tym nie muszą się do niczego przykładać. Dorośli często przejmują za dzieci odpowiedzialność, odrabiając nawet za nie lekcje. Nie zastanawiają się, że przecież dziecko ma prawidłowy intelekt, więc problem jest gdzie indziej. Swoją nieporadnością sprawia, że otoczenie zaczyna się nim opiekować, doradzać mu, wyręczać go w różnych pracach. Brak reakcji ze strony dorosłych może wspomagać kształtowanie się osobowości zależnej. Dzieci takie mogą wyrosnąć na osoby niezaradne, niesamodzielne, stale zależne od innych.

**Reakcje dorosłych :**

Zwracanie na siebie uwagi –wywołuje w dorosłym irytację, zniecierpliwienie, złość

Zdobywanie władzy–wywołuje u dorosłych poczucie irytacji, sprowokowania, poczucie ,że chodzi tu o mierzenie się kto kogo zwycięży.

Zemsta –wywołuje u dorosłych gniew, żal, zszokowanie zachowaniem dziecka .

Udawana nieporadność –wywołuje w nas poczucie bezsilności, frustracji, desperacji

Powoduje przejmowanie odpowiedzialności za dziecko, wyręczanie dziecka w jego zadaniach.

 **Strategie postępowania z różnymi złymi zachowaniami dzieci :**

  **Zachowania nastawione na zdobycie władzy w grupie przez dziecko**

1.Zwróć uwagę na cel jaki ma jego zachowanie , określ jasno ten cel

2.Przyznaj się przed sobą, że dziecko zaczyna zdobywać władzę nad Tobą, grupą

3.Nie daj się wciągać w konflikt z dzieckiem, pamiętaj, że ono robi to, co robi podświadomie, chcąc

 zająć jakieś miejsce w swoim otoczeniu.

4. Przypomnij mu ,jakie są zasady panujące w danej grupie i konsekwencje złych zachowań. Stosuj

 konsekwentnie wcześniej omówione z nim sankcje. Rób to bez emocji, spokojnie .

5.Nagradzaj za zmiany na lepsze , chwal za zmiany na lepsze, wzmacniaj pozytywne zachowania.

6. Wprowadź relacje partnerskie, negocjuj z dzieckiem, niech argumentuje swoje racje.

7. Proś dziecko o współpracę i pomoc w różnych sprawach.

 **Zachowania służące zemście**

1.Zwróć uwagę dziecka na cel jego zachowań.

2.Unikaj karania i odwetu , bądź spokojny.

3.Nie bierz zachowania dziecka do siebie, nie pokazuj mu , jak bardzo cię zraniło

4.Nie reaguj na prowokacje, postaraj się zmienić, poświęć dziecku więcej czasu

5.Staraj się utrzymać dyscyplinę , unikaj jednak do minimum kar, stosuj nagrody za dobre zachowanie

 **Zachowania pozorujące bezradność dziecka**

1.Zwróć uwagę dziecka na cel jego zachowań

2.Wzmocnij poczucie wartości dziecka, zapewniaj je ,że wiele potrafi, że da sobie radę.

3.Nagradzaj za samodzielne zachowania, za samodzielne podejmowanie działań, zachęcaj do nich.

4.Nie wyręczaj dziecka, towarzysz mu, ale nie podejmuj za niego jego zadań.

5.Zapewnij dziecku terapię grupową w zakresie nabywania nowych umiejętności społecznych.

**W korygowaniu złych zachowań bardzo ważne jest, aby dzieci ponosiły konsekwencje swoich**

 **zachowań.**

 **Jest to naturalne i logiczne.**

 **Można powiedzieć tu o cyklu : wina ----- kara ---- przebaczenie.**

Można powiedzieć tak : zniszczyłeś pracę koleżanki, to bardzo złe , trzeba to naprawić, w jakiś

 sposób, potem trzeba prosić ją o przebaczenie.

 **Upomniane dzieci uczą się odpowiedzialności za to co robią.**

Należy pokazywać im to , co złego robią, ale też zapewniać o dużych umiejętnościach i możliwościach

zmiany. Motywować do zmiany nie naciskiem ,lecz pokazywaniem ewentualnych korzyści jakie

mogą osiągnąć , jeżeli zmienią swoje zachowania.

Wszędzie powinny panować jasne zasady, co wolno dzieciom, na co dzieci mogą sobie pozwolić, a na

co nie ma zgody i jakie konsekwencje mogą ponieść , jeżeli złamią zasady. Powinny też znać swoje

przywileje i wiedzieć o nagrodach, na jakie mogą liczyć za dobre zachowanie.

 **To wprowadza w ich życie ład i porządek.**

 AUTOR:

 MAGADLENA PAWLIK- RYBICKA

 WARSZAWA 2016