*Kilka słów o kompetencjach.*

***Kompetencja to połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji*.**

Zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady z dn. 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE), definiuje się osiem kompetencji kluczowych

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym
2. Porozumiewanie się w językach obcych
3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo techniczne
4. Kompetencje informatyczne
5. Umiejętność uczenia się
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie
7. Inicjatywność i przedsiębiorczość
8. Świadomość i ekspresja kulturalna\_

***Rozwijając kompetencje już od najmłodszych lat dajemy dzieciom szanse***

***na odpowiednie przygotowanie do dorosłego życia oraz podstawę dla dalszej nauki i życia zawodowego.***

**

Tak wygląda nabywanie kompetencji w teorii. Jak wygląda w praktyce?

Jak odbywa się to w naszym przedszkolu??

Poniżej prezentujemy wyniki ewaluacji wewnętrznej ,w roku 2018r, której celem było WYPRACOWANIE FORM I METOD WSPÓŁPRACY NAUCZYCIELI

W **ZAKRESIE KSZTAŁTOWANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH OKREŚLONYCH W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ.**

Obszar ewaluacji

* Planowanie zajęć umożliwiające realizację kompetencji kluczowych określonych w podstawie programowej
* Jakość współpracy nauczycieli w zakresie koleracji działań sprzyjających kształtowaniu kompetencji kluczowych
* Stosowanie metod i form sprzyjających kształtowaniu kompetencji kluczowych
* Wprowadzenie obserwacji koleżeńskiej, jako formy służącej doskonaleniu własnej pracy przez nauczycieli

**PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI**

Na podstawie analizy dokumentów tj analizy planów miesięcznych w okresie luty- maj ( 4 miesiące) zbadałyśmy , które z kompetencji kluczowych są w pełni realizowane przez nauczycieli które są realizowane w mniejszym stopniu, a które schodzą na plan dalszy lub nie pojawiają się w ogóle.

Dokonałyśmy analizy z 16 tygodni co daje 80 godzin dydaktycznych pracy dydaktyczno- wychowawczej. Wzięłyśmy pod uwagę wszystkie grupy wiekowe, od 3 do 6latków.

W przedszkolu na przełomie 4 miesięcy kompetencja pierwsza została zrealizowana 430 razy , co procentowo przedstawia się następująco w poszczególnych grupach.



 Kompetencja druga wystąpiła 240 razy.

 Kompetencja trzecia wystąpiła 214 razy.



***Kompetencja czwarta tj kompetencja informatyczna nie pojawiła się w żadnej z grup na przełomie 4 miesięcy***

 Kompetencja piąta wystąpiła 214 razy.



 Kompetencja szósta wystąpiła 273 razy.



Kompetencja siódma wystąpiła 97 razy.

 Kompetencja ósma wystąpiła 156 razy.



*Wnioski*

* W pracy dydaktyczno wychowawczej nauczyciele wg analizy planów miesięcznych najbardziej realizują kompetencje Porozumiewanie się w języku ojczystym. Umiejętność uczenia się również jest na wysokim poziomie wraz z umiejętnościami matematycznymi na trzecim miejscu wg dokumentów znalazła się kompetencja porozumiewanie się w językach obcych, która to jest wpisana w podstawę programową i na bieżąco realizowana w poszczególnych grupach. Najmniej uwagi nauczycielki poświęcają kompetencjom społecznym i obywatelskim oraz kształtowaniu u dzieci inicjatywności i przedsiębiorczości.
* Kompetencje informatyczne nie pojawiły się w żadnej z grup wiekowych na przełomie od lutego do maja bieżącego roku. Wynika to z braku tablicy multimedialnych, pomocy audiowizualnych oraz edukacyjnych programów komputerowych.
* Pozostałe kompetencje niekiedy bardzo różnią się od siebie realizacją w poszczególnych grupach wiekowych. I tak np w grupie najmłodszej Kompetencje społeczne i obywatelskie były realizowane aż 71 razy, podczas gdy w starszej tylko 5.
* Nauczyciele sami dostosowują i realizują kompetencje kluczowe biorąc pod uwagę tematy kompleksowe, zainteresowania dzieci oraz założenia programu w danym miesiącu. Kompetencje są jednak realizowane w sposób rzetelny i sprzyjający uczeniu się.
* ***REKOMENDACJE:***
* Zakup komputera, tablicy interaktywnej i programów edukacyjnych przynajmniej dla najstarszych grup w celu realizacji kompetencji informatycznych.
* Realizacja w większej mierze następujących kompetencji kluczowych : KOMPETENCJE SPOŁECZNE I OBYWATELSKIE

INICJATYWNOSĆ I PRZEDSIEBIORCZOŚĆ

* Zwrócenie uwagi na wykorzystanie wszystkich ośmiu kompetencji kluczowych w procesie uczenia się.

Kolejnym narzędziem badawczym ,które wykorzystałyśmy w ewaluacji była ankieta dla nauczycieli, jej anonimowość pozwoliła nam określić jak planowane są zajęcia realizujące kompetencje kluczowe u dzieci. Jakie metody, formy, pomoce sprzyjają ich kształtowaniu , co stosują nauczyciele na swoich zajęciach?

Wzięło w niej udział 14 osób, które odpowiedziało na 28 pytań.

*Które z kompetencji kluczowych zdefiniowanych przez Parlament Europejski i Radę są szczególnie ważne w koncepcji pracy Państwa przedszkola?*

*Które z kompetencji kluczowych są, Państwa zdaniem, wyraźnie wpisane w nową podstawę programową wychowania przedszkolnego? Którym kompetencjom kluczowym autorzy podstawy programowej poświęcają mniej uwagi?*

*Które kompetencje kluczowe mają priorytetowe znaczenie w realizowanych przez Państwa programach? Proszę o podanie przykładów.*

*Które kompetencje kluczowe rozwijają Państwo u dzieci najczęściej? Dlaczego?*

*Którym kompetencjom kluczowym poświęcają Państwo mniej czasu? Dlaczego?*

*Co, Państwa zdaniem, jest mocną stroną, a co słabszą w pracy przedszkola nad rozwijaniem kompetencji kluczowych u dzieci?*

*Jakie, Państwa zdaniem, są potrzeby kadry w obszarze stanowiącym dziś wyzwanie dla przedszkola?*

*Czy nauczyciele współpracują ze sobą w celu efektywniejszego rozwijania KK/ TAK/NIE Jeśli tak, to jakie są to formy współpracy?*

* *W przypadku pytań, potrzeb, problemów dotyczących  realizowania z dziećmi kompetencji kluczowych z pomocy kogo korzystasz;*

*Dyrektora*

*Innych n-li*

*Inna odpowiedź*

*Czy ją uzyskujesz?*

*Jakie metody pracy z dziećmi stosują Państwo, aby rozwijać u nich kompetencje kluczowe? Proszę podać przykłady metod i wskazać ich związek z kompetencjami kluczowymi.*

*Które spośród metod aktywizujących stosują Państwo na zajęciach?*

*Jakie są, Państwa zdaniem, największe trudności związane ze stosowaniem metod sprzyjających rozwojowi kompetencji kluczowych u dzieci?*

* *czas;*
* *brak miejsca;*
* *brak pomocy dydaktycznych;*
* *dezorganizacja zajęć;*
* *liczebność grupy;*
* *moje niewystarczające kompetencje;*
* *inne, jakie*
* *Jakie pomoce i środki dydaktyczne wykorzystują Państwo na swoich zajęciach?*
* *pomoce dydaktyczne do prezentacji;*
* *pomoce audiowizualne;*
* *książki dydaktyczne, karty pracy;*
* *pomoce dydaktyczne do ćwiczeń;*
* *plansze i obrazki;*
* *aplikacje komputerowe dla dzieci, proste programy informatyczne, gry i ćwiczenia interaktywne;*
* *inne (jakie?).*

*Jakich pomocy brakuje Państwu do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje kluczowe u dzieci?*

*W jaki sposób włączają Państwo rodziców do działań związanych z rozwijaniem kompetencji kluczowych u dzieci?*

*W jaki sposób wspierają Państwo rodziców w rozwijaniu ich umiejętności pracy z dzieckiem nad kompetencjami kluczowymi?*

*Jakie formy wsparcia byłyby dla Państwa najlepsze w zakresie rozwijania u dzieci kompetencji kluczowych?*

*W jaki sposób aranżują Państwo przestrzeń edukacyjną przedszkola?*

*Czy ta aranżacja sprzyja rozwijaniu kompetencji kluczowych?*

*Czy ma pani jakieś problemy z aranżacją przestrzeni edukacyjnej*

*Jeśli tak to proszę je opisać.*

*Z jakich form doskonalenia dotyczących rozwijania u dzieci kompetencji kluczowych już Państwo korzystali?*

*Z jakich dobrych praktyk w zakresie rozwijania u dzieci kompetencji kluczowych korzystają Państwo w przedszkolu?*

*Jakie są Państwa potrzeby związane z indywidualną pomocą w wykonywaniu zadań służących rozwijaniu kompetencji kluczowych u dzieci?*

*Czy przedszkole dysponuje wynikami badań zewnętrznych (np. ewaluacji zewnętrznej, monitorowania przez KO realizacji podstawy programowej i innych, w których można znaleźć dane dotyczące działań nauczycieli/przedszkola na rzecz rozwijania u dzieci kompetencji kluczowych)? Jeśli tak, jakie były najważniejsze wnioski z tych badań? Co można na ich podstawie stwierdzić na temat tworzenia warunków dla kształtowania u dzieci kompetencji kluczowych?*

*Co należy zmienić, by działać skuteczniej w  obszarze kształcenia KK?*

*Co jest Państwu potrzebne, aby ta praca była bardziej efektywna?*

***WNIOSKI***

Po przeanalizowaniu ankiet stwierdzamy, iż :

* Nauczyciele współpracują ze sobą. Współpraca ta ma różnorodny charakter na co wskazują wypowiedzi respondentów. To co istotne to jedna z form współpracy są obserwacje koleżeńskie. Warto utrzymać i rozwijać dotychczasowe formy współpracy.
* Pedagodzy stosują bardzo bogaty wachlarz form i metod pracy z dziećmi, co sprzyja rozwijaniu KK. Niestety mają problem z brakiem środków dydaktycznych. Badani wymieniają aż 15 różnorodnych grup pomocy i środków dydaktycznych
* Komputer
* Różnorodne kąciki tematyczne
* Książki do czytania dla dzieci
* Pomocy w odpowiedniej ilości do rozwijania kompetencji matematycznych naukowo- technicznych
* Instrumentów dla wszystkich dzieci,
* Nowoczesnego sprzętu i muzycznego i nagłaśniającego
* Plansz i obrazków do tematów
* Pomocy audiowizualnych do prezentacji,
* Edukacyjnych programów komputerowych
* Tablicy interaktywnej,
* Ciekawych materiałów do działań plastycznych
* Dobrych tablic korkowych
* Sali komputerowej dla nauczycieli
* Strojów na występy na zewnątrz
* Pomocy matematycznych – liczmanów, figur geometrycznych, wiatraka matematycznego
* Ciekawych gier planszowych

 Potwierdza się problem braku pomocy i bazy materialnej w pytaniach o ich potrzeby indywidualne w zakresie kształtowania KK. Z tymi brakami wiążą się problemy z aranżacją sprzyjającą kreatywnemu rozwojowi KK dzieci. Nie ma możliwości rozwijania kompetencji informatycznych nawet w najstarszych grupach. Mimo tych trudności nauczyciele starają się być kreatywni i włączają oraz wspierają rodziców w działaniach kształtujących KK.

* ***REKOMENDACJE:***
* Zakup komputera, tablicy interaktywnej i programów edukacyjnych przynajmniej dla najstarszych grup w celu realizacji kompetencji informatycznych.
* Zakup innych, przemyślanych i w odpowiednich ilościach pomocy dydaktycznych umożliwiających, pełniejsza, sprawniejszą i wartościowszą dla dziecka realizacje KK.

Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron

***MOCNE STRONY***

* Zaangażowanie kadry pedagogicznej w rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci
* Otwarta , chętna , pomysłowa oddana pracy z dziećmi kadra,
* Praca zespołowa nauczycieli , która wpływa na podniesienie efektów kształcenia.
* Stosowanie różnorodnych metod w pracy z dziećmi co sprzyja rozwojowi kompetencji
* Promowanie przedszkola na zewnątrz- udział w konkursach, projektach edukacyjnych itp.

***SŁABE STRONY***

* Brak środków finansowych na szkolenia dla nauczycieli
* Brak możliwości rozwijania kompetencji informatycznych
* Brak nowoczesnych zabawek edukacyjnych w tym kreatywnych materiałów plastycznych
* Za mała ilość godzin pracy specjalistów ( Psycholog, logopeda)
* Słaba baza materialna.

ZESPÓŁ EWALUACYJNY: MAGDALENA JAŚKIEWICZ, EDYTA OLĘDZKA, JJUSTYNA KARCZMARCZYK, ELŻBIETA BARTNICKA

DZIĘKUJEMY☺