

**KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NR 243**

**NA ROK SZKOLNY 2017/2022**

 Opracowanie

 mgr Irmina Jachimowicz

**Uzasadnienie przystąpienia do konkursu**

 ***„Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat ”***

 ***J. Korczak***

***„ Dla człowieka, podobnie jak dla ptaka, świat ma wiele miejsc, gdzie można odpocząć, ale gniazdo tylko jedno. ”***

***Oliver Wendel Holmes***

Podstawa prawna koncepcji oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach. Uwzględnia politykę oświatową miasta i państwa, opiera się na wartościach edukacyjnych decydujących
o efektach uczenia się. Ma służyć nie tylko instytucji, aby ją doskonalić, ale przede wszystkim dziecku, dla którego została stworzona. Koncentrować się nie ma na tym, co dziecko potrafi bez problemu zrobić dzisiaj, ale na tym, co może zrobić jutro.

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena oparta na działaniu, obserwacji i analizie.

Wychodząc z założenia, że rodzina jest najważniejszym środowiskiem wychowawczym dla dziecka a człowiek jest istotą społecznątoteż do pełnego rozwoju potrzebuje innych ludzi. Zatem środowisko społeczne, w którym żyje i rozwija się, ma ogromny wpływ na jego rozwój. Środowisko przedszkolne jest drugim środowiskiem po rodzinie, w którym zaczyna nabierać znaczenia grupa rówieśnicza. Jest ono jednym z ważniejszych etapów w procesie jego rozwoju. W tym okresie życia pomiędzy 3-5 rokiem następuje intensywny rozwój procesów poznawczych. W którym dziecko jest ciekawe świata, ufne w stosunku do nauczycieli, radosne twórcze i uczące się samodzielności i rozwijające się emocjonalnie. Przedszkole stwarza możliwości samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna. Realizacja tych obszarów poznania odbywa się przez aktywną współpracę dzieci, rodziców, nauczycieli, pracowników obsługi, dyrektora i organu prowadzącego. Najważniejszym czynnikiem procesu komunikowania się nauczyciela z dzieckiem jest bezwarunkowa akceptacja każdego dziecka takim, jakie ono jest. Dlatego istotne jest tworzenie odpowiedniej, spokojnej i życzliwej atmosfery, która ułatwia bliższe poznanie każdego wychowanka i pozwala nauczycielom na wybranie odpowiedniego sposobu wspierania jego rozwoju. Chciałabym, jako dyrektor razem z rodzicami i kadrą pedagogiczną oraz personelem kontynuować wspólnie ustalone zasady dobrej współpracy, myślę, że sprzyjało to i będzie sprzyjać realizacji procesu wychowawczo-dydaktycznego, a co za tym idzie, wszechstronnemu rozwojowi dziecka i prawidłowemu funkcjonowaniu placówki. Moim głównym założeniem jest stworzyć przedszkole radosne, pogodne i przyjazne dziecku, gdzie jest zrozumienie i pełna akceptacja
a także: życzliwe traktowanie, panuje swobodna i miła atmosfera, zagwarantowane jest bezpieczeństwo i zaspokojenie potrzeb psychicznych i społecznych. Podczas ostatnich lat udało się nam stworzyć placówkę bardzo przyjazną rodzinie i otwarta i reagującą na jej potrzeby.

Przedszkole jest też ważnym składnikiem podtrzymującym najważniejszą dla dzieci więź rodzinną tak, więc stawiam na rodzinę jej wspólnotę i akceptację. Chciałabym, aby nasze przedszkole było miejscem radości, do którego dzieci i rodzice będą chętnie przychodzić nie tylko, po, aby w nim przebywać, ale także po to by być w nim razem. Co dzieje się już
w naszej placówce dzieci i rodzice mają stwarzane warunki do rozwoju dzieci i swojego. Podejmując decyzje o przystąpieniu do konkursu miałam na celu kontynuację w przyszłości działań już podjętych dla dobra naszych podopiecznych ii rodziców, które sprawdziły się dając pozytywne efekty. Jestem osoba preferująca dialog i kompromis, jako metody rozwiązywania problemów a także otwartą na propozycje płynące ze strony rodzin i nauczycieli mające wpływ na rozwój dzieci i placówki.

**Charakterystyka placówki**

 Przedszkole Nr 243 powstało w roku szkolnym 1979/80 w budynku przy
ul. Kadrowej 9 i jest placówką publiczną. Mieściło się w Zespole Szkół nr 2, w którego skład obok przedszkola wchodziło Studium Nauczycielskie nr 2, Liceum Ogólnokształcące nr LI im. Tadeusza Kościuszki. Przedszkole powołano do funkcjonowania, jako placówkę ćwiczeń dla uczniów SN,
w którym jako uczeń odbywałam praktyki pedagogiczne. W roku 1990 przedszkole przeniesiono
do budynku wolnostojącego po żłobku, który został zaadaptowany do potrzeb i wymagań przedszkola. Od tej pory do stycznia 2017r. w budynku funkcjonowały 4 grupy dzieci a od stycznia 2017, 6 grup. Każda grupa ma do dyspozycji oddzielną salę zabaw, sypialnię, jadalnię, łazienkę. Przy każdej sali jest kuchenka, z której wydawane są posiłki dla dzieci. W budynku znajdują się również gabinet logopedyczny, pokój metodyczny, pomieszczenie kuchenne i gospodarcze, pomieszczenia administracyjne, biblioteczka, szatnia pracowników, trzy szatnie dla przedszkolaków, pralnia.

Od września 2018 roku została wygospodarowana sala do integracji sensoryczno – motorycznej.
W roku 2016 z inicjatywy rodziców i mojej, popartej i zrealizowanej przez Zarząd dzielnicy przedszkole zostało rozbudowane i uruchomiono dodatkowe oddziały dla 50 dzieci. Przedszkole czynne jest w godz. 6.30 do 17.00.Od września 2018 roku przedszkole jest czynne do 17.30.

W placówce podejmowane są działania mające na celu prawidłowy i wszechstronny rozwój dzieci .
Po godzinie 17.00 w salach przedszkolnych realizowane są dodatkowe zajęcia dla dzieci tj.: karate, taniec. Podejmowane są też działania wzbogacające oddziaływania pedagogiczne i włączające wszystkie podmioty na rzecz rozwoju dzieci i wzajemnej integracji a także wiele działań wzmacniających więzi rodzinne i tradycję w niej kultywowane to:

* Organizacja warsztatów dla rodziców i rodziców z dziećmi org. przez nauczycielki
* Organizacja warsztatów dla rodziców we współpracy z psychologiem, terapeutą, logopedą
* Organizacja szkoleń, warsztatów i wykładów wychowawczych przy współpracy z fundacją Mama, Synergis, Poradnią psychologiczno -pedagogiczną
* Organizacja spotkań Wigilijnych, Mikołajkowych, Balu karnawałowego
* Organizacja Dnia dziecka
* Organizacja dnia Babci i Dziadka
* Głośne czytania rodziców w każdej grupie wiekowej
* Konkursy rodzinne
* Rodzinnych spotkań np. Pożegnanie lata, Dzień Rodziny
* Współpraca ze Szkołą podstawową i instytucjami dzielnicy. Współpraca m.in. z: strażą miejską, urzędem gminy, strażą pożarną, biblioteką, szkołami i przedszkolami, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, policją, służbą zdrowia, nadleśnictwem, punktami usługowo- handlowymi, ośrodkiem sportowym, sanepidem, ochroną środowiska, ośrodkiem pomocy społecznej, domem kultury, artystami warszawskich teatrów, autorami książek dla dzieci, rodzicami i innymi gośćmi zapraszanymi do przedszkola.
* Spotkania z rówieśnikami np. organizowane w naszej Placówce np.: Olimpiada Przedszkolaków, Muzyka poważna w interpretacji dzieci
* Współpraca z innymi przedszkolami i szkołami w dzielnicy (Gimnazjum, LI LO)

W przedszkolu realizowany jest program adaptacyjny dla najmłodszych przedszkolaków i ich rodziców, którzy oddając pod naszą opiekę swoje pociechy razem z nimi doświadczają wzlotów
i upadków. Realizujemy od 3 lat program współpracy ze szkołą, który pozwala na złagodzenie przekroczenia progu szkoły dzieciom i rodzicom. Realizujemy Innowację pedagogiczną Zabawa
na sportowo (2015-2018)Realizowana była innowacja ,, Zabawa na sportowo” mając na uwadze rozwój fizyczny dzieci, realizowaliśmy Innowację Kolorowa muzyka poważna rok 2014/2015.Realizowana była innowacja ,,Kolorowa muzyka” Realizowaliśmy projekt WIE „Nie taka znowu zwyczajna rodzina”. Złożyliśmy w tym roku dwa projekty. Realizowana jest innowacja ,,Savoir – vivre znam, więc dobre maniery mam”, język angielski i inne projekty nauczycielek.

Na terenie placówki organizowane są występy teatralne, artystyczne oraz z ciekawymi ludźmi, spotkania prezentujące zawody rodziców związane z realizowanymi tematami. Dzieci mają możliwość uczestniczyć w spotkaniach z autorką książeczek dla dzieci, dotyczących rodziny, pożądanych zachowań dzieci a także bezpieczeństwa w domu, przedszkolu i na ulicy.

W ciągu mijającej kadencji udało mi się wprowadzić wiele zmian prowadzących do realizacji koncepcji i planu rozwoju na lata 2013/2017. Między innymi były i są to:

1. Nawiązać współpracę z fundacjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz rodziny
2. W dużym stopniu zmienić współprace z rodzicami –wspierać, rozmawiać, zachęcać, realizować pomysły
3. Realizować wspólne przedsięwzięcia i inicjatywy
4. Praca zespołowa nauczycieli i pozostałych pracowników
5. Doskonalenie nauczycieli w kierunku wspierania siebie nawzajem i rodzin
6. Realizować Innowacje pedagogiczne –roczną i wieloletnią
7. Zrealizować projekt Warszawskich Inicjatyw Edukacyjnych
8. Wspólnie z innymi dyrektorami stworzyć projekt partycypacyjny i go zrealizować
9. Zwiększyć, jakość i ilość działań prorodzinnych (warsztaty nauczycieli, specjalistów, stała współpraca ze specjalistami nie tylko z rejonowej poradni)
10. Wprowadzić zmiany organizacji i zarządzania placówką Od września 2018 roku został wprowadzony SCRUM jako system zarządzania placówką.
11. Aktywizować działania nauczycieli – udział w konkursach, uroczystościach poza przedszkolem
12. Zwiększyć i poprawić współpracę ze środowiskiem lokalnym
13. Zwiększyć i poprawić współpracę ze służbami mundurowymi
14. Wprowadzić procedury bezpieczeństwa

**Koncepcja na rok szkolny 2017/2022**

Wykorzystując doświadczenie zdobyte w czasie wieloletniej pracy pedagogicznej a także
na stanowisku dyrektora, starać się będę kierować procesem dydaktycznym i wychowawczym oraz organizacją pracy przedszkola zgodnie z wytycznymi MEN, Kuratorium Oświaty oraz Organu prowadzącego, ale przede wszystkim mając na względzie potrzeby wynikłe z potrzeb dzieci ich rodziców a także ich dobro.

Pełniąc obowiązki dyrektora pragnę zachęcać nauczycielki do wzbogacania warsztatu pracy, zdobywania kolejnych szczebli awansu zawodowego i podnoszenia kwalifikacji. Nowe młode nauczycielki zachęcać będę do aktywizacji swoich działań dydaktycznych, które wpływać będą inspirująco na ich podopiecznych i rodziny. Szanując i wzmacniając wszystkie współdziałające w przedszkolu i z przedszkolem podmioty chcę budować atmosferę współpracy dla dobra dzieci i ich zrównoważonego rozwoju.

Nadzór pedagogiczny jest istotnym narzędziem zarządzania i monitorowania osiągnięć wychowanków i nauczycieli. Zatem moje działania oparte będą na nich w trosce o bezpieczeństwo i rozwój podopiecznych, zgodnie z Konwencją Praw Dziecka ONZ.

Będę budować w dalszym ciągu przyjazną atmosferę wśród wszystkich pracowników naszego przedszkola, ponieważ sprzyja to dobremu współdziałaniu na rzecz podopiecznych.

 W swojej pracy stawiam na otwartość przedszkola na dzieci, rodziców, ale także mieszkańców dzielnicy. Zasadniczym celem mojej pracy będzie, zatem zawsze dziecko i jego dobro, na co składać się będą:

* Zapewnienie opieki i wychowania w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa, aby rodzice ufając nam i powierzając swoje dzieci mieli pewność, że mogą wieżyc w nasze zapewnienia i prace na rzecz dzieci
* Musimy dbać o dobre imię naszego przedszkola, aby rodzice w dalszym ciągu chętnie zgłaszali się do nas powierzając na swoje pociechy
* Wszechstronny rozwój osobowości dzieci
* Świadome i aktywne przygotowania dziecka do życia w społeczeństwie
* Prowadzenie dziecka do stawania się pełnowartościowym człowiekiem, pełnym poczucia własnej wartości i godności ludzkiej oraz do podejmowania autonomicznych decyzji
* Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko dorasta
* Zarządzanie w sposób sprawny i nowoczesny a pracownicy będą mieli satysfakcję ze swojej pracy SCRUM jako system zarządzania placówką.
* Dbanie o jak najlepsze relacje pomiędzy pracownikami przedszkola, bo to sprzyja prawidłowym stosunkom z rodzicami, dobrej atmosferze pracy a także funkcjonowaniu przedszkola
* Współpraca ze specjalistami: logopedą i psychologiem, terapeutami i innymi potrzebnymi specjalistami
* Kontynuować uczestnictwo aktywne w programie ogólnopolskim „Postaw na rodzinę”

Rozwojowi społecznemu dzieci służyć będzie także duża i dobra aktywność współpracy z rodzicami
i środowiskiem lokalnym a w przypadku 5i 6 - latków, które przekroczą próg szkoły współpraca
ze szkolą podstawową poprzez opracowany programu współpracy.

Ponadto popularyzować będę:

* Realizując programy własne wprowadzane przez nauczycielki, Innowacje : ,,Savoir- vivre znam więc dobre maniery mam” , język angielski; programy: ,,Książka oknem na świat”, ,,Wiem co piję”, ,,Bezpieczny przedszkolak”, ,,Mali odkrywcy”; projekty: ,,Projekt patriotyczny”, ,,Autoportret Polaka”, ,,Piękna nasza Polska cała” , ,,Kodowanie na dywanie”.
* Wzbogacać w wiedzę przyrodniczą i świadomość ekologiczną i prozdrowotną wykorzystując możliwości i położenie przedszkola
* Realizując podczas zajęć elementy Pedagogiki zabawy „ Klanza ”
* Wspierać działania wyzwalające aktywność poznawczą i twórczą dzieci (doświadczenia, muzyka)
* Zachęcać do współpracy z rodziną i innymi instytucjami i placówkami oświaty dla lepszego wsparcia pomocy dziecku i rodzinie
* Ścisłą współpracę z rodzicami, jako partnerami, uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania. Angażować rodziców na rzecz przedszkola i koordynacja tych zadań z zadaniami przedszkola
* Korzystać z doświadczenia zawodowego i osobistego rodziców
* Podtrzymywać spotkania z rodzicami służące wymianie doświadczeń wychowawczych
* Skutecznie współpracować ze środowiskiem lokalnym, które wpłynie na wzmocnienie pozytywnej opinii o przedszkolu

Zachęcę koleżanki do wzmocnienia kontaktów z rodzicami na zasadzie spotkania przyjaciół.
Na realizację zamierzeń będę poszukiwała innych źródeł finansowania, na które pozwala prawo
i z których udawało się w różnym stopniu wspierać w latach ubiegłych różne działania.

PLAN ROZWOJU NA ROK SZKOLNY 2017/2022

Mając na uwadze to, iż wartością wychowania przedszkolnego jest bezpieczny, radosny i wszechstronny i indywidualny rozwój powierzanych nam dzieci należy kontynuować wzbogacanie oddziaływań wychowawczych o innowacyjne działania, wyrównywanie szans oraz kultywowanie tradycji ludowych i regionalnych. Plan rozwoju przedszkola powinien być dynamiczny, aby nadążyć za rozwojem dzieci przynosząc efekty pracy dzieci i pracowników. Wypracowany system opiekuńczy zapewnił poszerzenie zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej i logopedycznej. Dzieciom z orzeczeniem zapewniono dodatkowe zajęcia oprócz tych zapewnionych z urzędu maja zapewnione zajęcia ze specjalistami w ramach wolontariatu. Misja Przedszkola nr 243 pozostanie dziecko i rodzina

***Radości życia rodzinnego są najpiękniejsze na świecie, a radość, jakiej rodzice doświadczają na widok swych dzieci, jest najświętsza.***

 ***Johann Heinrich Pestalozzi***

Głównymi celami wychowawczymi, które planuje wzmacniać i rozwijać będą:

* Opieka i wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa
* Rozbudzenie zaciekawienia poznawczego światem
* Rozwijanie własnej naturalnej chęci uczenia się

- wyzwalanie radości poznawania

- stymulowanie harmonijnego rozwoju osobowości dziecka

* Nauka przez aktywne działanie zgodne z indywidualnym tempem dziecka
* Włączanie rodziców w proces wychowania i wspierania nauczyciela
w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka
* Organizowanie spotkań z pogadankami na temat bezpieczeństwa (policjant, strażak)
* Organizowanie zajęć propagujących zdrowy styl życia
* Organizowanie pomocy dzieciom o zwiększonych potrzebach rozwojowych
* Współpraca ze szkołą z OPS
* Organizowanie większej ilości zebrań i warsztatów wspierających rodziców
w zakresie wychowania i opieki (nauczycielki i specjaliści)
* Przestrzeganie praw dziecka
* Zapraszanie dzieci nieuczęszczających do przedszkola na spotkania
* Zajęcia otwarte dla rodziców
* Wykorzystanie tablicy multimedialnej( w zajęciach dydaktycznych, radach, szkoleniach, uroczystościach przedszkolnych).
* W godzinach popołudniowych zajęcia z języka angielskiego dla seniorów.

OBSZAR DYDAKTYCZNY

* Realizacja podstawy programowej MEN i zaleceń MKO
* Wybór programów dopuszczonych do realizacji w przedszkolach
* Tworzenie przedsięwzięć i programów własnych
* Wykorzystanie przedsięwzięcia do wzmocnienia oddziaływań dydaktycznych
i wychowawczych
* Opracowanie planów wzbogacających świadomość prozdrowotną i ekologiczną
* Wykorzystywanie metod aktywnych dla rozwoju fizycznego dzieci (Laban, Sherborne, Orff)
* Zajęcia tematyczne, obserwacje, doświadczenia,
* Wyrównywanie szans edukacyjnych
* Troska o harmonijny rozwój dziecka
* Diagnoza pedagogiczna
* Wyjazdy i wycieczki, spotkania
* Częste kontakty z instytucjami i osobami w środowisku lokalnym

OBSZAR ORGANIZACYJNY

* Budowanie zasady podmiotowego traktowania dzieci (indywidualnego, integracja, zasada wolności i swobody działania, zaspokajanie potrzeb dziecka)
* Organizowanie życia społecznego
* Wzmacnianie relacji dyrektora z nauczycielami, pracownikami obsługi
i administracji rodzicami, dziećmi w procesie wychowawczym i edukacyjnym
* Usprawnianie współpracy z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców (dni otwarte, warsztaty, zebrania, zajęcia otwarte, uroczystości, wsparcie nauczycielek dla rodziców i odwrotnie, spotkania z inicjatywy rodziców – ciekawe zawody)
* Zapoznanie rodziców z zamierzeniami pracy nauczycieli (tablice informacyjne, plany miesięczne, strona internetowa, e-maile)
* Pozyskiwanie rodziców do działań, ale także wspólna realizacja pomysłów
i propozycji rodziców
* Stosowanie różnych form podziękowań dla osób wspierających działalność przedszkola
* Wspieranie merytoryczne nauczycielek
* Wspieranie i monitorowanie nauczycielek i ich rozwoju zawodowego
* Usprawnianie wewnętrznego doskonalenia nauczycieli
* Prowadzenie zebrań Rady Pedagogicznej metodami aktywnymi
* Prowadzenie kroniki i strony internetowej przedszkola
* Ewaluacja pracy placówki
* Organizowanie wsparcia dla dzieci i rodzin potrzebujących

BAZA MATERIAŁOWA

* Dalsze działania na rzecz poprawy BHP
* Doposażenie placówki w niezbędne rzeczy i pomoce dydaktyczne
* Dbanie o sprawność urządzeń
* Dbanie o estetykę i funkcjonalność pomieszczeń i otoczenia
* Dalsze działania na rzecz wykonania remontu placu zabawa podłączenie do ogólno miejskiej sieci wodnej .Od września 2018 roku przedszkole podłączone jest do ogólno miejskiej sieci wodnej.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

* Kontynuacja wewnętrznego planu współpracy ze środowiskiem i jego systematyczna realizacja
* Podtrzymanie dobrej współpracy z innymi placówkami oświatowymi
* Współpraca ze Szkołą podstawowa nr, 217 jako placówka, do której przejdą nasze dzieci
* Udział przedszkolaków w uroczystościach lokalnych i ich organizacja
* Współpraca z fundacjami i stowarzyszeniami pożytku publicznego
* Obserwacja i diagnoza potrzeb środowiska lokalnego na współpracę z przedszkolem
* Promocja wartości wychowania przedszkolnego i placówki przez współpracę
z różnymi instytucjami
* Kontynuacja udziału w ogólnopolskim programie „Postaw na rodzinę”
* Organizacja spotkań rekreacyjnych i sportowych

WNIOSKI KOŃCOWE

W powyższym planie wykazałam czynniki mające decydujący wpływ na moją pracę
i decyzje podejmowane przeze mnie. Pozwoliło mi to na nakreślenie kierunków pracy, jako osoby odpowiedzialnej za działanie przedszkola. Koncepcja ta jest stworzona na dotychczasowym działaniu przedszkola, ale wzbogacona o moje przemyślenia
i przemyślenie kadry pedagogicznej i pozostałych pracowników przedszkola. Jest to ważne, ponieważ podstawą pracy w naszym przedszkolu jest dialog i praca zespołowa. Koncepcja ta zarysowuje moje działania, jakie chciałabym prowadzić dla dalszego rozwoju placówki i które rozpoczęłam realizując obowiązki dyrektora Przedszkola
nr 243. Zdaję sobie sprawę z tego, iż kierowanie przedszkolem jest zadaniem trudnym, złożonym i odpowiedzialnym, ale będę dążyć we wszystkich staraniach, aby nasze przedszkole było placówką, w której dzieci będą się rozwijały twórczo, w której dziecko będzie się samorealizowało, poznawało świat i życie podczas działań. Będę dążyła do tego, aby wszyscy pracownicy mieli świadomość, że sprawy placówki są też ich sprawami. Wiem, że będę często podejmowała działania, które wynikają
z codzienności a których ani ja ani nikt inny nie jest w stanie przewidzieć. Wszystkie moje dążenia ukierunkowuję na wsparcie rodziny i zaangażowanie jej na rzecz i dla dzieci oraz przedszkola. Bez rodziców i ich pomocy jest trudniej dziecku, nauczycielom i dyrektorowi.

**R- RADOŚĆ Z BYCIA RAZEM**

**O- ODWAGA WE WSPARCIU SIEBIE NAWZAJEM**

**D- DZIAŁANIE NA RZECZ WSZYSTKICH CZŁONKÓW RODZINY**

**Z- ZALEŻNOŚĆ OD SIEBIE**

1. **INDYWIDUALNOŚĆ W PODEJMOWANIU DECYZJI**

**N- NAUKA BYCIA RAZEM**

1. **AUTONOMICZNY ROZWÓJ**