**DRODZY RODZICE!**

Rozpoczynamy kolejny tydzień nauczania zdalnego, co niewątpliwie zarówno dla Państwa, dzieci jak i dla nas jest nie lada wyzwaniem. Jednakże wiadomości od Państwa świadczą, że doskonale sobie radzicie, a dzieciaki powoli wdrażają się do regularnej pracy w domu, co bardzo nas cieszy ☺ ☺ ☺

W tym tygodniu w dalszym ciągu będziemy utrwalać wiadomości o gospodarstwie wiejskim. Dzieci poznają codzienną pracę rolnika oraz jej wpływ na życie ludzi wykonujących inne zawody. Dowiedzą się, w jakim celu hoduje się zwierzęta, jak powstaje mleko i jakie produkty powstają z mleka, a także co to jest zboże i co się z niego produkuje. Rozwiną swoje zainteresowania przyrodnicze, przypominając sobie cykl rozwoju roślin, być może uda się Wam założyć własną uprawę w domach. Dzieci rozwiną zainteresowania techniczne, poznając maszyny wykorzystywane w gospodarstwie. Będziemy kształtować umiejętności matematyczne przez liczne zabawy z przeliczaniem na konkretach, zapisywanie działań arytmetycznych, segregowanie i porównywanie liczebności zbiorów. Utrwalimy wiedzę o przemienności pór roku i ich cechach charakterystycznych.

**ZACZYNAMY! ☺**

**Poniedziałek – 30.03.2020 – W gospodarstwie**

* **Zestaw ćwiczeń porannych do codziennego wykonywania:**
* Ćwiczenia równowagi: *Pajac chodzi po kamieniach*. Marsz z wysokim unoszeniem kolan. Na hasło – przeszkoda, stanie jednonóż. Należy ćwiczyć na zmianę chód i sanie jednonóż na prawej i lewej nodze.
* Bieg*: Koniki*:.Bieg i chód w różnych kierunkach – koniki biegną kłusem lub biegną stępa.
* „Nie wpadnij do kałuży” – Rozłóżcie na podłodze w niewielkich odległościach od siebie pętle materiałów, kawałki gazet lub poduszki. Dzieci przeskakują po nich tak, jakby skakały po kamieniach między kałużami.
* „Obserwujemy bociana” – dzieci kładą się na brzuchu, nogi trzymają na podłodze, z palców robią „lornetkę”, podnoszą łokcie i udają, że obserwują bociana spacerującego po łące.
* Ćwiczenia dużych grup mięśniowych: Dzieci w pozycji stojące wdychają powietrze nosem unosząc obie ręce do góry aż do wyprostuj, następnie wypuszczają powietrze ustami opuszczając ręce w dół aż do głębokiego skłonu.To samo ćwiczenie wykonują w siadzie skrzyżnym.
* Ćwiczenia wyprostne: *Kwiaty zwiędłe i podlane*. Siad skrzyżny, ręce na kolanach, luźny skłon kłowy i tułowia – *kwiaty zwiędnięte*; stopniowy wyprost kręgosłupa z wysokim ustawieniem głowy *– kwiaty podlane.*
* Ćwiczenia skoczne: Dzieci podbijają balon tak, aby nie upadł na podłogę.
* Ćwiczenie uspokajające: Ptaszki zasypiają. Dzieci w pozycji kucznej, słuchają barwy głosu rodzica, który mówiąc: „ Ćwir, ćwir…” wycisza głos – ptaszki zasypiają.
* **Rozmowy zwierząt–** dzieci, słuchają wiersza i wykonują ćwiczenia logo­pedyczne – naśladują odgłosy zwierząt.

**Rozmowy zwierząt**

(Barbara Kosowska)

Mu, Mu, Mu, tak krowa muczy

Kto Cię krowo tak nauczył?

Nikt nie uczył mnie muczenia

Mówię Mu od urodzenia,

A ponadto daję słowo

Jestem bardzo mleczną krową.

Baran do owcy mówi: beee

Czego baran od niej chce?

Powiedz owco ma kochana

Ile mleka dałaś z rana?

Dałam dzisiaj dużo mleka

Teraz na mnie fryzjer czeka

Kukuryku, kukuryku

Co się dzieje w tym kurniku?

Kura jaja wysiaduje,

Kogut z dumą spaceruje,

Bo za chwilę już na świecie

Ma pojawić się ich dziecię.

Źrebię w stajni mamy szuka

Rży, kopytkiem w ziemię stuka

Gdzie ta mama się podziała?

Pewnie z tatą w świat pognała

Klacz i ogier wnet wrócili,

Na wyścigach konnych byli.

Tak zwierzęta rozmawiają

One też swój język mają.

To jest język zagrodowy

Kury, owcy czy też krowy

**Porozmawiajcie na temat wiersza za pomocą pytań:**

*Jakie zwierzęta występowały w wierszu?*

*O czym rozma­wiały zwierzęta?*

*Czy zwierzęta rzeczywiście mogą ze sobą rozmawiać?*

*Do czego służą wyda­wane przez nie odgłosy?*

*Podzielcie nazwy zwierząt występujących w wierszu na sylaby.*

*Które zwierze ma w swojej nazwie najwięcej sylab, a które ma ich najmniej?*

*Podzielcie nazwy zwierząt na głoski?*

*Które nazwy zwierząt rozpoczynają się tą samą głoską?*

**Poproście dzieci, żeby spróbowały wydawać odgłosy zwierząt np.:**

*odgłos jagnięcia, które zobaczyło wilka, bardzo się boi i przywołuje owcę*

*odgłos krowy, która jest bardzo głodna i przywołuje gospodarza.*

* **„Bal w zagrodzie”** – zabawa ruchowa. Poproście dzieci, by wybrały dowolne zwierzę gospodar­skie, którego ruchy będą naśladować podczas zabawy. Dzieci mogą tańczyć np.: jak kury (w przysia­dzie, na dwóch nogach, machając skrzydełkami), jak psy (na czworakach), jak konie (podpierając się na wyprostowanych rękach i nogach) podczas balu na wiejskim podwórku do dowolnej piosenki.
* **Praca w książce – str. 48a -** kącik grafomotoryczny, pisanie nazw zwierząt po śladzie
* **Praca plastyczno-konstrunkcyjna.**

Pszczółki! Zachęcamy Was do wybudowania swojego własnego gospodarstwa wiejskiego. Przygotujcie zwierzęta, możecie wyciąć je z kartonu, kartek, gazety, wykorzystajcie co macie w domu i ozdóbcie wg swojego pomysłu. Możecie wykorzystać płatki kosmetyczne, rolki po papierze toaletowym, watę, ścinki włóczki, tkaniny. Wybudujcie z klocków zagrody dla poszczególnych zwierząt. Zaproście do współpracy swoje rodzeństwo. Na pewno wymyślicie coś wspaniałego!

**Życzymy Wam miłej zabawy i wszystkiego dobrego w nowym tygodniu!**

**Pani Ania ☺**

**Pani Emilka☺**