# Temat dnia dzisiejszego: „Małe i duże zwierzęta”

Cele:

* Rozpoznawanie i podawanie nazw zwierząt dorosłych i młodych
* Kształtowanie umiejętności łączenia w pary zwierząt dorosłych i młodych
* Rozwijanie aparatu mowy poprzez ćwiczenia dźwiękonaśladowcze

Propozycje do realizacji:

* „Rodzina zwierząt” – zabawa dydaktyczna. Rodzic rozkłada obrazki przedstawiające zwierzęta z wiejskiego podwórka: krowę, świnię, kurę, konia, cielaka, źrebaka, kurczaka, prosiaka. Dziecko ogląda obrazki   
  z dorosłymi zwierzętami i ich dziećmi. Podaje ich nazwy i łączy je   
  w pary. Naśladuje poruszanie się zwierząt oraz głosy, które wydają.
* „Chodzi kurka” – słuchanie wiersza I. Salach połączone z rozmową na temat jego treści. Rodzic podczas czytania wiersza ilustruje go obrazkami zwierząt występujących w utworze.

**Chodzi kurka**

Iwona Salach

Chodzi kurka po ogródku,

małe ziarnko trzyma w dzióbku.

A dla kogo? A dla dzieci,

co gromadka za nią leci.

Po ogródku chodzi kurka

i pazurkiem czyści piórka,

a za kurką kogut – tatko

pilnie strzeże swego stadka.

Rodzic pyta dzieci: *Jakie zwierzątko chodziło po ogródku?; Dla kogo kura niosła ziarenko?;* Kto latał za kurką?; Kto pilnował stada? (kury, kurczątka, koguta – obrazki)

* „Kotki na spacerze” – zabawa z ruchowa z elementami czworakowania według Kazimiery Wlaźnik. Dziecko czworakuje w różnych kierunkach po domu. Gdy rodzic prosi, by dziecko-kotek przeciągnęło się, robił koci grzbiet i miauczy.
* „Koniki i przeszkody” – zabawa ruchowa skoczna przy wykorzystaniu piosenki „Stary Donald farmę miał”. Dziecko-konik biega, wysoko unosząc kolana. Gdy jest przerwa w muzyce, zatrzymuje się i grzebie nóżką. Gdy piosenka zostaje włączona ponownie, dziecko-konik biega, wysoko unosząc kolana.
* Praca z KP2.16 – podawanie nazw zwierząt na ilustracji oraz łączenie ich w pary (zwierzęta dorosłe i ich dzieci). Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i wiedzy przyrodniczej (**karta pracy na kolejnej stronie)**.

