

1. Zapraszamy do porannej rozgrzewki z piosenką „Najpierw skłon”:
https://www.youtube.com/watch?v=FZ3pj_ZkldQ&list=PLH0R4k_MeIc9n2vdTRq-Gc_DqKwP94_g&index=5

2. Ile wody nam ucieka – zabawa badawcza:

Rodzice przeczytajcie dzieciom poniższe zdania:

Co mam na myśli? To substancja, bez której nikt z nas nie mógłby żyć. Jest potrzebna nie tylko ludziom, lecz także zwierzętom i roślinom. Występuje na całej kuli ziemskiej, ale tylko niewielka część nadaje się do spożycia przez ludzi. Poprzez proces parowania i skraplania jej część do nas wraca.



Po rozwiązaniu zagadki zaprezentujcie dzieciom napis:

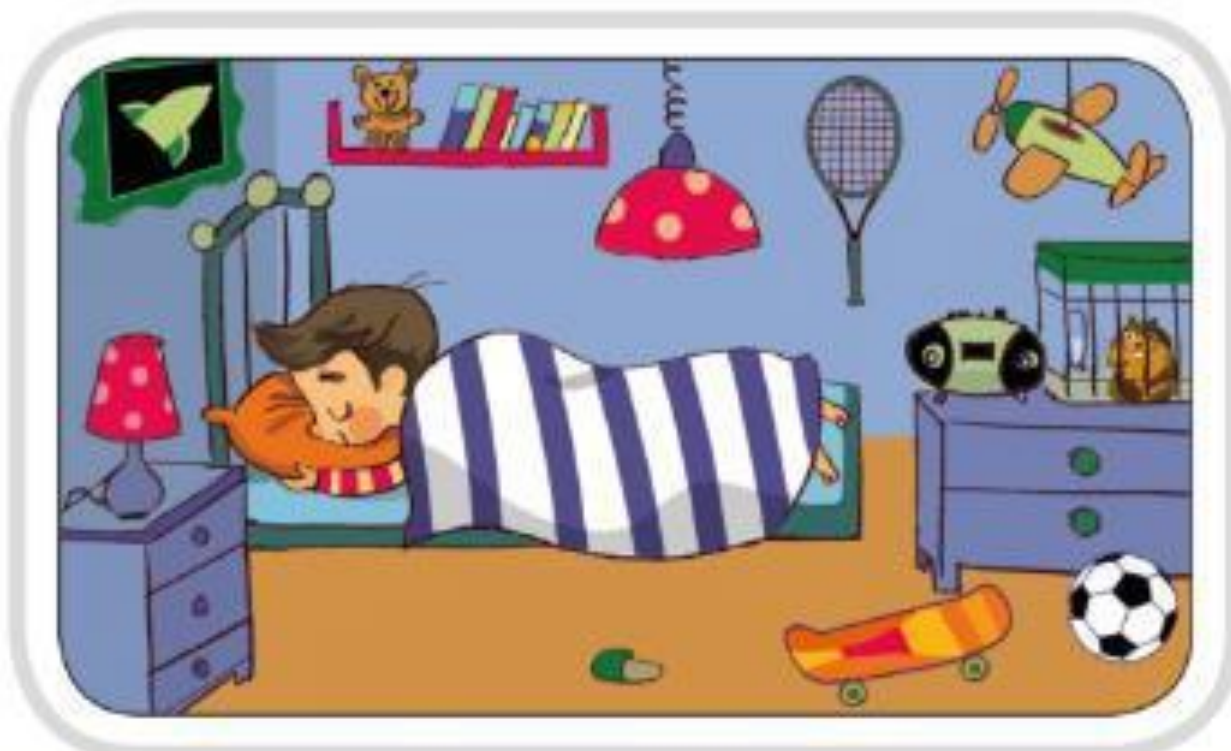
WODA

Następnie zaproście dzieci do łazienki, odkręćcie kran w taki sposób, by woda kapiała po kropelce do podstawionego naczynia. Poproście dzieci, by oszacowały, ile wody może w ten sposób wylać się z kranu do naczynia podczas trwania różnych zajęć. Swoje szacunki dzieci zaznaczają flamastrem. Nastawcie zegarek, by wiedzieć, ile czasu minęło od odkręcenia kranu, i wróćcie do eksperymentu po dłuższej chwili.

Sprawdźcie ile czasu upłynęło od rozpoczęcia zabawy. Wyłumaczcie dzieciom, jak długo kapiała woda, porównajcie ten czas np. do czasu trwania posiłku, długości obejrzonej bajki. Zaproście dzieci do łazienki by sprawdzić, czy udało im się poprawnie oszacować ilość wody, która zebrała się w naczyniu. Poproście dzieci, by zmierzyły ilość wody np. szklanką, łyżką, filiżanką. Porozmawiajcie z dziećmi, że niedokręcony kran, zepsuta uszczelka itp. Powodują marnowanie wody. Aby tego uniknąć, trzeba dokręcać krany, zakręcać wodę podczas mycia zębów, brać krótkie prysznice, zamiast przesiadywać w wannie.

3. Karta pracy w Waszych książkach – PLAC ZABAW cz.4 str.2a

- Przyjrzyj się ilustracjom. Pokoloruj zieloną kredką ramkę ilustracji, na której Adam pamiętał o konieczności oszczędzania energii. Otocz pętlami fragmenty ilustracji, które na to wskazują. Odszukaj 7 innych różnic między obrazkami i postaw przy nich znak X.



4. **Odtwórz rytm** – dzieci siedzą na podłodze lub dywanie a rodzic proponuje sekwencje 3-4 gestów do odtworzenia: np. kłaśnięcie, tupnięcie, tupnięcie, tupnięcie. (Dzieci zaczynają pokazywać dopiero w momencie gdy rodzic skończy).
5. **„Łąka”** – słuchanie i ilustrowanie treści wiersza. Rodzic zaprasza dzieci do zabawy ruchowej:
Za chwilę zamienimy nasz pokój w łąkę i wyruszymy na wycieczkę. Będę czytać wiersz, a twoim zadaniem będzie pokazywać ruchem to, co słyszysz. Postaraj się również ilustrować różne uczucia, które będą towarzyszyć bohaterom wiersza, np. zdziwienie, zaskoczenie, strach, zdenerwowanie, radość. Przygotuj się do wyprawy: załóż buty, zawiąż sznurówki, włóż czapkę itp. (Rodzic prosi dzieci o ilustrowanie ruchem tych czynności).

Łąka

(Małgorzata Strzałkowska)

Jak tu pięknie dookoła!
Strumyk szemrze, kwitną zioła,
skaczą żabki, buczą bączki
– jak nie lubić takiej łączki?
Pośród kwiatków sobie łążą
Ala, Ola, Staś i Kazio.
Nagle patrzą – jakiś dołek,
a w tym dołku jest tobołek.
Staś tobołek wyjął z dołka, po czym zajrzał do tobołka... a tam...
– Patrzcie! Stos papierków,
trzy butelki, pięć cukierków,
jedna guma...
– Już wyżuta...
– Dwie gazety i pół buta, dwie
torebki, cztery puszki...
– I zużyte trzy pieluszki!
– Ktoś na łące biwakował
i te śmieci tu wpakował.
– Cichcem, milczkiem, po kryjomu...
– Zamiast zabrać je do domu.
– Wiecie, jak tak dalej będzie,
jak będziemy śmiecić wszędzie,
to się Ziemia zdenerwuje,
tak że każdy pożałuje!
– Będzie miała dość brudasów,
bo jest miła, lecz do czasu!
– Zagra wszystkim nam na nosie i
przepadnie gdzieś w kosmosie, a
my zostaniemy sami,
płynąc luzem pod gwiazdami...
– A więc póki krąży w kółko, niech
się brudas puknie w czołko!!! Jak
naśmiecisz, to posprzątaj.
A jak nie – to marsz do kąta.

Poprowadźcie rozmowę na temat wiersza:

Jakie miejsce dzieci wybrały na wycieczkę? Jak mogły się czuć, gdy spacerowały po czystej, pięknej łące? Co znalazły na łące? Jak się wtedy poczuły? Jak wy czulibyście się w takim zaśmieconym miejscu? Jak myślicie, dlaczego ktoś zostawił śmieci na łące? Czy przypominacie sobie, jaką radę ma autorka wiersza dla tych, którzy naśmiecili? Jakie rozwiązanie proponuje autorka tym osobom, które nie chcą po sobie

posprzątać? Czy jest to prawdziwa i skuteczna rada, czy raczej żart? Jak się zachować, gdy ktoś przy nas zaśmieca otoczenie?

Możecie odczytać cały wiersz raz jeszcze lub przypomnieć jego fragmenty, jeśli dzieci mają trudność z odpowiedzią na pytania. Warto wspomnieć, że rada autorki „marsz do kąta” jest żartem, Ziemi taka kara nie pomoże. Lepiej po prostu po sobie sprzątnąć.

6. **Prezentacja „Segregacja śmieci – recykling”** – Obejrzyjcie prezentację multimedialną zamieszczoną w zakładce naszej grupy pod dzisiejszą datą na naszej stronie internetowej i postarajcie się zapamiętać dokładnie wszystkie podane informacje.



Dla chętnych: Wykorzystując inspiracje podane w prezentacji lub własne pomysły przygotujcie „coś z niczego” 😊😊😊😊

7. **Zaśpiewajcie piosenkę Ekologia:** <https://www.youtube.com/watch?v=tRjjS-Pw9Fg>

8. **KARTY PRACY** w Waszych książkach – **PLAC ZABAW** cz.4 str.2b oraz str. 3a

- Wytnij obrazki z dołu strony. Zastanów się, do którego pojemnika należy wyrzucić przedstawione na nich odpady. Naklej obrazki we właściwych miejscach.
- ★ Gdzie możemy wyrzucić przeterminowane lekarstwa, a gdzie zużyte baterie?



- Policz pojemniki, które widzisz na obrazku. Napisz ich liczbę w kratce. Rysuj pojemniki po śladzie – zastosuj kolory, przyporządkowane poszczególnym grupom odpadów.



- Przeczytaj wyrazy. Połącz je z właściwymi obrazkami.
- Co wrzucamy do zielonego pojemnika?

kapsel



kompost

folia



szkło

obierki



papier

gazeta



metal i plastik