

21.04.2020 WTOREK – SKĄD SIĘ BIERZE PRĄD?

1. **Poranny zestaw ćwiczeń gimnastycznych:** Możecie wykonać ćwiczenia zawarte w piosenkach z poprzednich dni lub wykonać nowy zestaw ćwiczeń:

- „Witamy się” – powitanie w parach, każde dziecko z rodzicem lub rodzeństwem wita się : dłońmi, ramionami, stopami, kolanami, pośladkami itp.
- „Poranek na wsi” – leżenie na brzuchu z rękami pod głową, na wybrany dźwięk rozprostowanie rąk i uniesienie ich wraz ze złączonymi nogami nad podłogę.
- „Koty się budzą” – klęk podparty, dolny odcinek kręgosłupa „wpychamy” mocno w podłogę, aby stał się w tym miejscu wklęsły. Głowę podnosimy. Na hasło „koci grzbiet” górny odcinek kręgosłupa „wpychamy” w górę, głowę chowamy między ramionami.
- „Koniki” – bieg po obwodzie koła (uderzanie piętami o pośladki).
- „Sadzimy w polu” – pozycja stojąca w rozkroku, skłon do prawej nogi, wyprost, skłon do lewej nogi, wyprost. Ćwiczenie powtarzamy 4 razy.
- „Zwierzęta piją wodę” – skłony do przodu z pozycji siadu skrzyżnego w kierunku rozłożonego na podłodze woreczka lub małej poduszeczki tak aby dotknąć czołem podłogi.
- „Zwierzęta do stodoły” – zabawa ruchowa, orientacyjno-porządkowa. Dzieci naśladują chód wybranych przez siebie zwierząt z wiejskiego podwórka (króliki – skaczą obunóż, krowy – czworakują, kaczki – maszerują na ugiętych nogach, konie – podnoszą wysoko nogi). Na wybrany dźwięk siadają w siadzie skrzyżnym w wyznaczonym miejscu. Na ponowny spacerują dalej. Ćwiczenie powtarzamy 4 razy.



2. Samodzielna praca dzieci z wykorzystaniem ilustracji zamieszczonych poniżej (do wydruku). Na podstawie zamieszczonych zdjęć dzieci mają za zadanie sformułować krótką wypowiedź na temat: *Skąd się bierze prąd?* Rodzice przeznaczcie dzieciom wyznaczony czas na wykonanie tego zadania (max. 10 minut). Po upływie tego czasu niech dzieci podzielą się swoimi spostrzeżeniami. Następnie odpowiadają na pytania i wykonują polecenia zawarte w karcie pracy.

- Do czego jest nam potrzebna energia elektryczna?
- Przyjrzyj się poniższym ilustracjom i powiedz, skąd się bierze prąd. Które sposoby wytwarzania prądu są bardziej przyjazne dla środowiska?
- Przyłóż folię w paski do oznaczonej ilustracji. Przesuwaj ją powoli w prawą stronę. Co w rzeczywistości napędza te urządzenia?
- W jaki sposób prąd dociera do żarówki w lampce? Czy dzieci mogą włączać wtyczkę urządzeń elektrycznych do gniazdka? Dlaczego?
- Przeczytaj zdania.





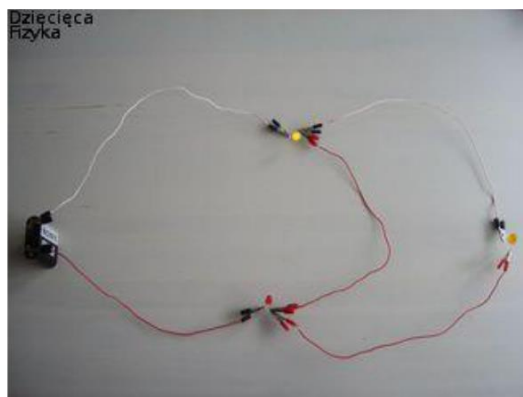
za, ła, gaz, znak, zupa, zamek, zegar

Za domem Adama stoi kontener na odpady.
 Tu damy papier, tu popsuty plastikowy zegar
 i metalowy kubek, a tam butelki i słoiki.
 Adam dba o .

3. **Obwód elektryczny – eksperyment:** Do wykonania tego eksperymentu potrzebne wam będą:

- Kieszonkowa latarka na baterie,
- Bateria 4,5 V (tzw. płaska)
- 4 jednożyłowe druciki około 0,5 mm
- 6 „krokodyłków” – zacisków na druciki (nie są niezbędne, ale ułatwią dzieciom mocowanie całego obwodu)
- Mała żarówka

Rodzik rozkręca latarkę, pokazując z jakich elementów jest zbudowana, podaje ich nazwy. Następnie podaje dziecku żarówkę i baterię i prosi: *Zrób tak, żeby żarówka się zaświeciła.* Dziecko korzystając z pomocy rodzica prawdopodobnie po chwili odkryje, że należy przymocować żarówkę do baterii. Następnie rodzic proponuje: *Teraz dam ci drucik. Zobacz, ma na końcu specjalny zacisk, żeby łatwiej było go przyczepić. Wykorzystaj go, żeby żarówka znowu się zaświeciła.* Rodzik dodaje kolejne druciki z zaczepami, prosi, by chętnie dzieci tworzyły obwód zamknięty. Ważne, by dzieci same zauważyły, że – niezależnie od liczby użytych drucików – prąd płynie jedynie wtedy, gdy wszystkie druciki są połączone w jeden zamknięty obwód. Kiedy wspólnymi siłami zostanie stworzony zamknięty układ, rodzic prosi o odłączanie po jednym druciku, ale w taki sposób, by żarówka nadal świeciła. Dzięki tym czynnościom wracamy do prostego układu: żarówka – bateria. Rodzik porządkuje informacje, podkreślając, że prąd w tym układzie nie płynie z gniazdka elektrycznego, lecz z baterii. W ten sposób działa latarka.



4. **„Narysuj obwód”** – podsumowanie eksperymentu w formie plastycznej. Rodzik kładzie w widocznym miejscu stworzony przed chwilą prosty zamknięty układ elektryczny. Prosi dzieci o schematyczne narysowanie, ew. podpisanie tego urządzenia.
5. **Pstryk** – słuchanie opowiadania, rozmowa na temat jego treści. Rodzik prosi dzieci o przygotowanie się do uważnego słuchania opowiadania: *Dotknijcie swoich uszu, przygotujcie je do słuchania. Dotknijcie swoich ust, przygotujcie je do milczenia. Podczas słuchania opowiadania postarajcie się zapamiętać, jak nazywali się jego bohaterowie i kim byli. Spróbujcie też zapamiętać, jakie ważne informacje o bezpieczeństwie chłopiec przekazał Juniorowi.*

Pstryk

Grzegorz Kasdepke

Na elektryczne urządzenia lepiej uważać...

– Uważaj, teraz będzie się działo – mruknął Dominik, włączając elektryczny czajnik. Zanim Junior zdążył podkulić ogon, w całym domu błysnęło, huknęło – a potem zapadła ciemność.

I cisza. Przestało grać radio, przestały pracować lodówka i pralka, przestał działać komputer i nawet Junior przestał sapać, choć nie był przecież na prąd. Widać wszystko to zrobiło na nim spore wrażenie. Pierwsza odezwała się babcia Marysia.

– Dominik! – zawołała z dużego pokoju. – To twoja sprawka?!

- Prowadzę wykład – odkrzyknął dyplomatycznie Dominik.
- O czym?! – głos babci dochodził już z korytarza. – Nie mów, że o elektryczności!
- Mogę nie mówić... – mruknął Dominik.
- Hau! – dodał mu otuchy Junior.

Zza drzwi dobiegł ich szelest, trzask, odgłosy majstrowania przy elektrycznych korkach – i naraz z głośnika radia popłynęła muzyka, a lodówka wzdrygnęła się jak po przebudzeniu z krótkiej drzemki i znowu zaczęła pracować. Dominik i Junior zmrużyli oczy.

– Przecież tata ci mówił – zasapała babcia, wchodząc do kuchni – żebyś nie włączał tego czajnika, gdy pracuje pralka, tak?! Jutro przyjdą elektrycy i wszystko naprawią! A na razie trzeba uważać! Bo przewody elektryczne w tym mieszkaniu są za słabe, i to dlatego! Chcesz wywołać pożar?!

- Hau! – uspokoił ją Junior.

Ale babcia Marysia nie była uspokojona; zakazała Dominikowi zabaw w kuchni, przez co dalsza część wykładu musiała się odbyć w łazience.

- Tak, z elektrycznością nie ma żartów – westchnął Dominik.

– Na przykład najgłupsze, co można zrobić, to suszyć sobie włosy w wannie. Bo jakby suszarka wpadła do wanny, to...

Junior zawył rozpaczliwie, dając do zrozumienia, że wie, co by się stało, gdyby suszarka wpadła do wanny.

– Tak samo głupie – kontynuował Dominik – jest wtykanie różnych przedmiotów do dziurek od kontaktu! Albo przecinanie przewodów elektrycznych! Jeżeli zobaczę kiedyś, że to robisz, to koniec, zakaz wychodzenia na spacer!

Junior, gdyby to było możliwe, podwinąłby nie tylko ogon, ale i uszy, nos oraz całego siebie.

– Niemądrze jest także – ciągnął zadowolony z siebie Dominik – ciągnąć za kabel jakiegoś urządzenia, żeby je wyłączyć, bo łatwo taki kabel przerwać! Ani podłączać zbyt wielu urządzeń do jednego gniazdka! I, i... słuchasz mnie?

- Hau... – odszczeknął zrezygnowany Junior.

– No tak, może to za dużo jak na jeden raz – zgodził się Dominik. – Najważniejsze jest jedno: nie wolno bawić się elektrycznością! Zrozumiałeś?

– Hau! – zapewnił Junior. Po czym podskoczył wysoko, pstryknął nosem wyłącznik światła – i wykład został zakończony.

O elektryczności można mówić jeszcze długo. Czas, start!

Po przeczytaniu opowiadania rodzic prowadzi rozmowę z dziećmi: *Jak nazywali się bohaterowie opowiadania? Kim byli? Dlaczego po włączeniu czajnika zgasło światło w całym mieszkaniu? Jakie ważne informacje dotyczące bezpiecznego postępowania z urządzeniami elektrycznymi chłopiec przekazał Juniorowi? Jak myślicie, czy dzieci mogą samodzielnie posługiwać się urządzeniami elektrycznymi?*

6. Obejrzyjcie bajkę edukacyjną: Nie taki prąd straszny

https://www.youtube.com/watch?time_continue=49&v=LmpLrMs44VQ&feature=emb_logo

7. „**Bezpieczny przedszkolak**” – praca plastyczna. Na arkuszu brystolu, kartce, za pomocą mazaków, kleju, nożyczek, papier kolorowego i gazetek reklamowych z marketów ze sprzętem AGD stwórzcie obrazkowe zasady korzystania z urządzeń elektrycznych.

8. Karta pracy str. 3B

- Przyjrzyj się obrazkom z lewej strony i powiedz, jakie znasz źródła energii. Z prawej strony napisz wyrazy po śladzie lub umieść nalepki z wyrazami zgodnie ze wzorem. Połącz liniami obrazki z ich podpisami. Narysuj w ramce brakującą ilustrację.



węgiel



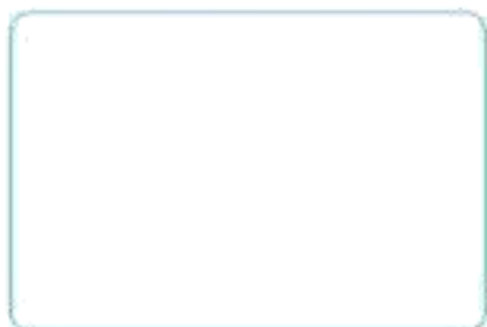
wiatr



woda



słońce



ropa