**22.04.2020 Segregujemy odpady**

**Cele:** utrwalanie informacji o sposobach segregowania odpadów; rozwijanie umiejętności matematycznych podczas klasyfikowania przedmiotów według określonych cech.

 **SÓWKI!**

Dzisiaj obchodzimy Dzień Ziemi, zróbcie coś dla naszej planety:

* Sprawdź, czy śmieci w Twoim domu są prawidłowo segregowane.
* Sprawdź, czy w domu nie pali się niepotrzebne światło.
* Podczas mycia zębów zakręcaj wodę.
* Zbieraj w pojemnik zużyte baterie, nie wyrzucaj ich do śmietnika.
* Zbieraj plastikowe nakrętki.
* Poszukaj z rodzicami kartek, na których możesz rysować.

**Zestaw ćwiczeń porannych:**

 „Poranek na wsi” – leżenie na brzuchu z rękami pod głową, na dźwięk tamburyna rozprostowanie rąk i uniesienie ich wraz ze złączonymi nogami nad podłogę.

 „Koty się budzą” – klęk podparty, dolny odcinek kręgosłupa „wpychamy” mocno w podłogę,

aby stał się w tym miejscu wklęsły. Głowę podnosimy. Na hasło „koci grzbiet” górny odcinek

kręgosłupy „wypychamy” w górę, głowę chowamy między ramionami.

 „Koniki” – bieg po obwodzie koła (uderzanie piętami o pośladki).

„Sadzimy w polu” – pozycja stojąca w rozkroku, skłon do prawej nogi, wyprost, skłon do lewej nogi, wyprost. Ćwiczenie powtarzamy 4 razy.

 „Zwierzęta piją wodę” – skłony do przodu z pozycji siadu skrzyżnego w kierunku rozłożonego na podłodze woreczka lub innego przedmiotu, tak aby dotknąć czołem podłogi. •

 „Zwierzęta do stodoły” – zabawa ruchowa, orientacyjno-porządkowa. Dziecko naśladuje chód wybranych przez siebie zwierząt z wiejskiego podwórka (króliki – skacze obunóż, krowy – czworakuje, kaczki – maszeruje na ugiętych nogach, konie – podnosi wysoko nogi). Na dźwięk klaśnięcia siada w siadzie skrzyżnym w wyznaczonym miejscu. Na powtórny dźwięk spaceruje dalej. Ćwiczenie powtarzamy 4 razy.

Sówki posłuchajcie wiersza M. Strzałkowskiej pt. **„Łąka”** i spróbujcie zilustrować jego treść ruchem. *Za chwilę zamienicie wasz pokój w łąkę i wyruszycie na wycieczkę. Rodzic czyta wiersz, a waszym zadaniem będzie pokazywać ruchem to, co słyszycie. Postarajcie się również ilustrować różne uczucia, które będą towarzyszyć bohaterom wiersza, np. zdziwienie, zaskoczenie, strach, zdenerwowanie, radość. Przygotujcie się do wyprawy: zmieńcie kapcie na buty, zawiążcie sznurówki, włóżcie czapki itp. ( rodzic prosi dzieci o ilustrowanie ruchem tych czynności).*

 **Łąka**

Jak tu pięknie dookoła!

Strumyk szemrze, kwitną zioła,

skaczą żabki, buczą bączki

– jak nie lubić takiej łączki?

Pośród kwiatków sobie łażą

Ala, Ola, Staś i Kazio.

Nagle patrzą – jakiś dołek,

a w tym dołku jest tobołek.

Staś tobołek wyjął z dołka,

 po czym zajrzał do tobołka… a tam…

– Patrzcie! Stos papierków,

trzy butelki, pięć cukierków,

jedna guma…

– Już wyżuta…

– Dwie gazety i pół buta,

dwie torebki, cztery puszki…

– I zużyte trzy pieluszki!

– Ktoś na łące biwakował

i te śmieci tu wpakował.

– Cichcem, milczkiem, po kryjomu…

– Zamiast zabrać je do domu.

– Wiecie, jak tak dalej będzie,

jak będziemy śmiecić wszędzie,

to się Ziemia zdenerwuje,

tak że każdy pożałuje!

– Będzie miała dość brudasów,

bo jest miła, lecz do czasu!

– Zagra wszystkim nam na nosie

i przepadnie gdzieś w kosmosie,

a my zostaniemy sami,

płynąc luzem pod gwiazdami

– A więc póki krąży w kółko,

niech się brudas puknie w czółko!!!

Jak naśmiecisz, to posprzątaj.

A jak nie – to marsz do kąta.

**Rozmowa z rodzicem na temat wiersza:**

*Jakie miejsce dzieci wybrały na wycieczkę? Jak mogły się czuć, gdy spacerowały po czystej, pięknej łące? Co znalazły na łące? Jak się wtedy poczuły? Jak ty czułbyś się w takim zaśmieconym miejscu? Jak myślisz, dlaczego ktoś zostawił śmieci na łące? Czy przypominasz sobie, jaką radę ma autorka wiersza dla tych, którzy naśmiecili? Jakie rozwiązanie proponuje autorka tym osobom, które nie chcą po sobie posprzątać? Czy jest to prawdziwa i skuteczna rada, czy raczej żart? Jak się zachować, gdy ktoś przy nas zaśmieca otoczenie?*

**„Akcja - segregacja”** Sówki obejrzyjcie film [https://youtu.be/czN\_dlTdPZ0](https://youtu.be/czN_dlTdPZ0%22%20%5Ct%20%22_blank) o segregowaniu odpadów, pomyślcie w jaki sposób segreguje się śmieci w waszym domu i wykonajcie zadania utrwalające segregację na kartach pracy.

**Praca z kartą pracy KP4.2b** – wycinanie obrazków, naklejanie pod ilustracjami właściwych pojemników na odpady.

**Praca z kartą pracy KP4.3a** – liczenie pojemników, pisanie po śladzie, czytanie wyrazów, łączenie ich z właściwymi pojemnikami.

 **Miłego dnia rodzicom i dzieciom życzą Pani Asia i Pani Magda**