

Kochane Pszczółki!

Czas na kolejną porcję naszych zdalnych zajęć ☺

W tym tygodniu poznamy literkę F, f, utrwalimy jej kształt i zapoznamy się z jej pisownią. Dowiemy się jak powstaje papier oraz jak powstaje cała książka i kto tą książkę tworzy. Dowiemy się także jaka jest różnica pomiędzy biblioteką a księgarnią.

Nie zabraknie również matematyki. Przypomnimy sobie poznane dotychczas cyfry, poćwiczymy umiejętność przeliczania oraz rozwiązywania i zapisywania działań.

Zaczynamy ☺

Poniedziałek – 27.04 – Moje ulubione książki

➤ **Zestaw ćwiczeń porannych do codziennego wykonywania:**

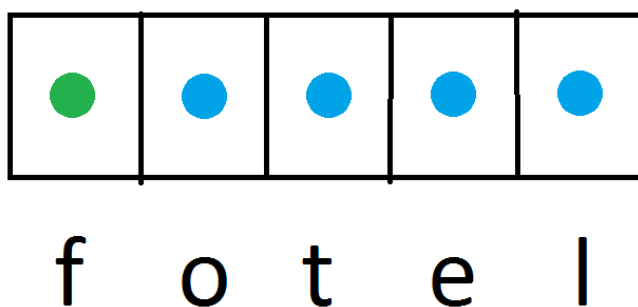
- „Marsz” po obwodzie koła według wyklaskiwanego przez rodzica rytmu (kłaśnięcie – krok) w zmiennym tempie,
- „Wiosenny deszczyk” – rodzic pokazuje obrazek przedstawiający deszcz, a dziecko z kartki złożonej na pół tworzy nad głową daszek i przykuca nieruchomo. Gdy rodzic pokaże obrazek ze słoneczkiem, dziecko odkłada daszek i spaceruje lub podskakuje.
- „Tęcza” – siad skrzyżny. Dziecko trzyma w rękach kartkę papieru, trzymając ją za brzegi. Ma proste plecy i wyprostowane nad głową ręce. Wykonuje skłony w bok, raz w prawo, raz w lewo.
- „Nie wpadnij do kałuży” – zabawa z elementem skoku. Po deszczu powstały kałuże, dzieci przeskakują rozłożone na dywanie elementy (mogą to być kartki, skarpetki) tak, by nie wpaść do wody.
- „Niedźwiadki obudziły się z zimowego snu” – zabawa z elementem czworakowania. Dziecko – niedźwiadek – czworakuje po całej sali. „Niedźwiadki wygrzewają się na słońcu” – leżenie na plecach, machanie uniesionymi nogami i rękami.
- Obserwujemy bociana” – ćwiczenia tułowia. Leżenie na brzuchu, nogi przyklejone do podłogi, dziecko z palców robi „lornetkę”, odrywa łokcie i obserwuje bociana spacerującego po łące, tak by go nie spłoszyć.
- „Wąchamy kwiaty” – ćwiczenia uspokajające. Dziecko leży na podłodze w dowolnej pozycji. Wdycha wolno i spokojnie powietrze nosem i wydycha ustami.

- **Gdzie jest f?** – rodzic wręcza dziecku 10 klocków jednakowej wielkości. 8 z nich jest w jednym kolorze, np. niebieskim, a 2 w innym, np. zielonym. Rodzic zaprasza dzieci do zabawy:

Za chwilę będę wymieniać słowa, które zawierają głoskę f – na początku, w środku lub na końcu. Waszym zadaniem jest ułożenie na kartce tylu klocków, ile głosek mają te słowa. Poproszę, abyście w miejsce głoski f ułożyli klocek w kolorze zielonym.

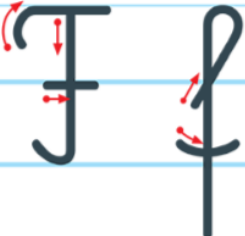
Rodzic przygotowuje wcześniej karteczki z modelem analizy głoskowej słów – kropki w miejsce głosek i kropka we właściwym kolorze dla głoski f na właściwym miejscu. Podczas sprawdzania pokazuje dziecku schemat i prosi, aby porównało swoją odpowiedź z rysunkiem. Proponowane słowa: fotel, farba, flaga, foka, kufer, lufa, telefon, kartofel, żyrafa, elf, fotograf, klif, gryf

Np.



- **„Fotelik”** – zabawa ruchowa w parze. Rodzic i dziecko siadają jedno za drugim. Osoba siedząca z tyłu obejmuje osobę z przodu ramionami i nogami, a następnie wspólnie kołyszają się w „foteliku”. Po chwili następuje zamiana ról.
- **„Ulubiona książka”** – Rodzic zachęca dziecko, by zastanowiło się, jaka jest jego ulubiona książka, kto jest jej głównym bohaterem i jaką historię w niej przedstawiono. Ustala czas przeznaczony na refleksję, ustawia minutnik, np. w telefonie. Po upływie tego czasu zaprasza dziecko do rozmowy: *Opowiedz o swojej ulubionej książce.* Gdy już opowie, rodzic prosi, by zastanowiło się, z czego są zrobione książki. Następnie kieruje rozmowę w taki sposób, by dziecko doszło do wniosku, że książki mogą być też elektroniczne – do czytania lub do słuchania. Rodzic prezentuje różne rodzaje książek: albumy, atlasy, beletrystykę, książki obrazkowe, komiksy, książki elektroniczne – e-booki i audiobooki.
- **„F jak fotel”** – prezentacja litery w wyrazie.
- Obejrzyjcie planszę zamieszczoną poniżej.
 - Wyklaszczcie słowo *fotel* zgodnie z modelem sylabowym: *fo-tel*, jednocześnie wskazując pola na planszy. Policzcie z ilu sylab zbudowany jest ten wyraz.

- popatrzcie na model głoskowy wyrazu z pól niebieskich (spółgłoski) i pól czerwonych (samogłoski). Podzielcie słowo *fotel* na głoski, jednocześnie wskazując pola na planszy. Policzcie z ilu głosek zbudowany jest ten wyraz.
- Zwróćcie uwagę na zapis liter pisanych: wielkiej litery F oraz małej litery f. Czerwone strzałki wskazują miejsce rozpoczęcia oraz kierunek pisania liter.
- Spróbujcie zapisać ją palcem na podłodze lub dywanie, na plecach rodzica lub rodzeństwa.
- Następnie za pomocą skakanki, sznurka, włóczki ułóżcie jej kształt na podłodze i przejdźcie po niej stopa za stopą.
- Poćwiczcie również pisanie liter w Waszych zeszytach z liniaturą. Pamiętajcie zwrócić uwagę, w których liniach powinny zmieścić się wielka i mała litera F, f oraz w których miejscach rozpoczynacie ich pisownię. Powodzenia 😊



fotel



A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

K

L

Ł

M

N

O

P

R

S

T

U

W

Y

Z

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

➤ **„Będziemy robić papier czerpany”** – wspólne przygotowanie materiału na następny dzień:

- 1) Darcie gazet/papieru toaletowego na drobne kawałki
- 2) Wrzucenie ich do miski
- 3) Zalanie masy zimną wodą (tyle, aby pokryło nasze ścinki)
- 4) Zostawienie masy w misce na następny dzień



Ff



fotel



- Podaj nazwy przedmiotów i zwierząt pokazanych na obrazkach.
Pod każdym obrazkiem pokoloruj okienka odpowiadające głosce *f*.



KARTA PRACY

- Napisz litery po śladzie i samodzielnie.



- Znajdź i otocz pętlami wszystkie litery f, F.



- Przeczytaj zdania. W ramce narysuj przedmiot, który lubi Florek.

Pan Filip ma kota – Florka.

Florek lubi fioletowy fotel.

Ale to fotel pana Filipa.

Florek zmyka z fotela.

