Temat dnia: **CO MOŻNA KUPIĆ W KSIĘGARNI?**

**Cel**: poszerzenie słownika dzieci o pojęcie księgarni; wprowadzenie do posługiwania się pieniędzmi poprzez zabawę w sklep.

1. **„Co można kupić w księgarni?”** – rozmowa na temat księgarni na podstawie doświadczeń dzieci i zabawy dydaktycznej.

Co jest potrzebne? ( są to przykładowe propozycje materiałów, prosimy aby **R**odzic/opiekun w miarę możliwości przygotował takie materiały lub inne): *4 obręcze, ilustracje, zabawki lub prawdziwe przedmioty: jabłka, ogórki, mleko, trzy różne książki, ciasto, babeczka, rogalik, kwiat cięty, kwiat doniczkowy, książki.*

Przebieg zabawy:

**R**. układa na dywanie ilustracje, zabawki lub prawdziwe przedmioty: jabłka, ogórki, mleko, trzy różne książki, ciasto, babeczki, rogalik, kwiat cięty, kwiat doniczkowy**.**

**R**. mówi: *Leżą tutaj produkty, które można kupić w różnych sklepach, posegregujmy je.*

**R**. układa cztery obręcze. Dziecko wkłada po jednym produkcie do obręczy. Dziecko próbuje podać nazwy sklepów, w których można kupić dane produkty (sklep spożywczy, księgarnia, cukiernia, kwiaciarnia).

Dziecko głośno przeliczają produkty w każdej obręczy.

**R**. pyta dzieci: Czy byłeś kiedyś w księgarni? Jakie książki tam kupowałeś? Co jeszcze, poza książkami, można kupić w księgarni?

1. **„Poproszę trzy książki”** – zabawa dydaktyczna. Kształtowanie umiejętności posługiwania się pieniędzmi poprzez zabawę w sklep.

Co jest potrzebne?: nożyczki, kolorowy papier: czerwony, niebieski i żółty

R. tłumaczy dziecku, że aby coś kupić, potrzebujemy pieniędzy. Dziecko z kolorowych papierów wycinają prostokąty. R. umawia się z dzieckiem, że prostokąty w kolorze czerwonym – to banknoty o najwyższym nominale, prostokąty w kolorze niebieskim – to banknoty o średnim nominale, a prostokąty w kolorze żółtym – to banknoty o najniższym nominale. Dziecko wycinaa dowolną ilość prostokątów (minimum po trzy) w tych trzech kolorach.

R. mówi: *Podnieś banknot, który ma największą wartość*. Dziecko podnosi czerwony prostokąt, odkłada.

R. mówi: *Podnieś banknot, który ma najniższą wartość*. Dziecko podnosi żółty prostokąt, odkłada.

R. mówi: *Podnieś banknot, który ma wartość większą od banknotu żółtego, ale mniejszą od czerwonego*. Dziecko podnosi niebieski banknot, odkłada.

R. mówi: *Wyobraź sobie, że to są prawdziwe pieniądze, za które możecie coś kupić. Zamknijcie oczy… Przenosimy się do dużej księgarni, w której jest bardzo wiele regałów z kolorowymi książkami. Są tutaj książki pełne obrazków, są też takie, w których są same litery. Gdy otworzysz oczy, nasz dom będzie właśnie tą dużą księgarnią.*

Dziecko otwierają oczy.

Dziecko wraz z chętnymi domownikami wybiera chętnych, którzy będą sprzedawać książki.

Osoba która jest klientem, prosi sprzedawcę o książkę (lub kilka książek) – może zażyczyć sobie konkretną książkę lub poprosić sprzedawcę o możliwość dokonania samodzielnego wyboru. Sprzedawca podaje cenę (w kolorowych banknotach), pamiętając o wartości banknotów.

1. Zabawy ruchowe:

**„Ile zrobię kroków?”** – dziecko dostaje książkę w twardej oprawie, kładzie ją sobie na głowie i próbuje zrobić kilka kroków. Dziecko wraz z opiekunem liczy, ile kroków udało im się zrobić, zanim książka spadła.

**„Odgadywanie tytułów bajek”** –dziecko za pomocą gestów i ruchów przedstawia jakąś postać z bajek, np. Kubusia Puchatka, Króla lwa. Gdy zespół odgadnie, następuje zmiana ról.