Temat dnia: **„Robimy własny papier”**

– samodzielne wykonanie papieru czerpanego.

Cel: kształtowanie umiejętności łączenia przyczyny ze skutkiem; budowanie wiedzy dzieci na temat powstawania papieru.

1. **„Coś z niczego”** – przygotowanie materiału do produkcji papieru czerpanego. Doskonalenie rozwoju małej motoryki.

Co będzie potrzebne:

• *stare rysunki, talerzyk lub tacka; głęboka miska, wrzątek*

Dziecko siedzi przy stoliku, ma przed sobą jeden/dwa spośród swoich starych, (niepotrzebnych już) rysunków i talerzyk lub tackę.

Rodzic tłumaczy, że z tych zużytych, niepotrzebnych już papierów – czyli z makulatury – będą robić nowy papier.

Takie działanie nazywa się **recyklingiem**, czyli ponownym wykorzystaniem czegoś, co zostało już wcześniej użyte.

Dziecko drze kartki na jak najmniejsze kawałeczki tak, aby całość zmieściła się na talerzyku.

Rodzic zbiera wszystkie papierki do wysokiej miski i zalewa wrzątkiem tak, aby całość była pod wodą. Rodzic odstawia miskę, aby papier mocno nasiąknął wodą.

1. **„Robimy własny papier”-** samodzielne wykonanie papieru czerpanego. Kształtowanie umiejętności łączenia przyczyny ze skutkiem.

Dziecko siedzi przed stolikiem, na którym ustawione są:

-miska z namoczonymi papierkami,

-zasuszone rośliny,

-brokat,

-barwniki,

-mikser,

-sito czerpalne,

-kuweta z wodą,

-ręczniki,

-kawałek tkaniny,

-gąbka.

Proponowane pytania dla Rodzica do dziecka:

* Czy wiesz, co będziemy robić? (proszę naprowadzić dziecko, by udzieliło poprawnej odpowiedzi )– papier.
* Rodzic tłumaczy dziecku, co to jest papier czerpany (*jest to papier, który się wyławia – czerpie – z wody, mogą w nim być kawałki suszonych roślin, kwiatów*).



1. **Jak powstaje zwykły papier? Z czego się go produkuje?**

*Rodzic krótko opowiada dziecku o tym, jak powstaje papier.*

*Może posłużyć się informacjami:*

*Najlepszy i najtrwalszy papier powstaje z drewna. Gdy drzewa są już wysokie, drwal je ścina, a w zamian sadzi nowe drzewa, tak aby w lesie zawsze była równowaga. Drwal odcina gałęzie drzew i same pnie, zawozi do fabryki papieru, czyli papierni. W papierni specjalne maszyny zdejmują korę z drzew, a pozostały środek rozdrabnia się na drobne włókno. Do włókna dodawane są różne składniki, między innymi barwnik, aby kartka była biała, oraz makulaturę, czyli papier użyty wcześniej, np. stare książki, gazety. Z takiej masy robi się długie rolki papieru, które tnie się później na kartki odpowiedniej wielkości. Na powstałych kartkach można drukować książki, gazety albo używać ich do rysowania.*

R. pokazuje dziecku mikser i mówi: *Mikserem rozdrobnimy podarte przez was wcześniej kartki papieru. Musimy to robić bardzo ostrożnie, żeby przygotowywana przez nas masa się nie wylała. Nie wolno wkładać rąk do miski podczas pracy.*

R. miksuje papier w misce*.*

R. mówi*: Teraz mamy już gotową pulpę do robienia papieru czerpanego, możemy ją ozdobić, dodając kwiaty, barwniki i brokat.* )

R. prosi jeśli dziecko jest chętne o dodanie wybranego składnika do pulpy papierowej. Następnie dziecko wkłada ramę czerpalną do kuwety, drugie dziecko przy pomocy

R. nakłada na ramę cienką warstwę pulpy. Dziecko delikatnie poruszają ramą w kuwecie tak, aby pulpa została równomiernie rozprowadzona po całej ramie.

Następnie dziecko z R. zdecydowanym ruchem wyjmują ramę z kuwety, trzymając ją w poziomie tak, aby woda ściekała do kuwety. Kiedy woda przestanie kapać, kładą ramę z papierem na ręcznikach. Pierwszych dwoje dzieci siada, podchodzi dwoje kolejnych. Jedno dziecko kładzie na papier tkaninę o tych samych wymiarach, drugie gąbeczką dociska tkaninę do ramy, odsączając w ten sposób papier z wody. Po jakimś czasie następuje zmiana dzieci. Gdy papier jest już odsączony, do N. podchodzi dwoje kolejnych (chętnych) dzieci. Dzieci odwracają ramkę do góry nogami, delikatnie pukając – tkanina razem z papierem powinna odczepić się od ramki.

Dziecko zanosi tak wykonany papier w ciepłe miejsce. 😊

1. **„Papiernia”** *Natalia Łasocha* -zabawa relaksacyjna. Budowanie wiedzy dziecka na temat powstawania papieru. Zachęcamy do wspólnej zabawy 😉

**Wczesnym rankiem idź do lasu***, ( dziecko palcami wskazującymi na przemian „spaceruje” po plecach drugiej osoby,np. Rodziaca)*, **drwal tam drzewa tnie** (*krawędzią dłoni delikatnie kreśli linię w poprzek jego pleców)*.

**Potem wielką ciężarówką do papierni jadą pnie** (pięść jednej dłoni przesuwają wzdłuż pleców).

 **Duży kawał drewna weź i długo nie czekaj** (chwyta dziecko R. za ramiona)

 **na drobne kawałki porządnie go posiekaj** (krawędziami obu dłoni delikatnie stukaja R. po plecach – od góry do dołu i od dołu do góry).

 **Dodaj barwnik, jaki chcesz, jeszcze klej i woda (** delikatnie dotyka szyi, a następnie jednego i drugiego ucha) **w wielkiej kadzi to wymieszaj i masa gotowa**.(palcem wskazującym kreślą koła na plecach kolegi)

**Teraz trudne jest zadanie, lecz się nie poddawaj, na podłużnych sitach tę masę rozkładaj (**palcami obydwu dłoni przesuwa od po plecach od góry do dołu).

**Dużo cierpliwości teraz potrzebujesz, masa schnie, a ty ją dzielnie po trochu wałkujesz (**całą powierzchnią obu dłoni gładzi plecy od góry do dołu).

 **Kiedy papier już gotowy, zwiń go w wielkie bele, taki papier co dzień ma zastosowań wiele.** (Dziecko dobiera się w parę z opiekunem. Dziecko z pary turla partnera po dywanie).

1. **„Ile to sylab?”** – praca z KP2.31. Kształtowanie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby. Rodzic pokazuje dziecku różne przedmioty znajdujące się w pokoju, danym pomieszczeniu. Dziecko podaje nazwy tych przedmiotów i wspólnie z R. wyklaskuje sylaby.