

07.05.2020 czwartek – Szlakiem Wisły

1. Poranny zestaw ćwiczeń gimnastycznych:

- „Koty na parapecie” – dzieci chodzą na czworaka (na kolanach i dłoniach) po pokoju, rozglądając się uważnie. Na hasło rodzica: Kotki na parapecie zwijają się w kłębek i leżą nieruchomo aż do momentu, gdy rodzic powie: Kotki na spacer.
- „Wahadło” – dzieci stoją w rozsypce, nogi w lekkim rozkroku, ręce na biodrach. Przenoszą ciężar ciała z jednej nogi na drugą, huśtając się jak wahadło.
- „Głaz” – dzieci siedzą w siadzie skrzyżnym. Ręce wyprostowane w łokciach trzymają nad głową. Zadaniem dzieci jest jak najwolniejsze przeniesienie wyobrazonego ciężkiego głazu trzymanego w rękach na głowę. Kiedy to nastąpi – w podobny sposób mają unieść wyobrażony głaz aż do wyprostowania łokci. Rodzic przypomina, by dzieci nabierały powietrza nosem, a wypuszczały je ustami.
- „Mali żołnierze” – dzieci maszerują po pokoju, naśladując żołnierzy na defiladzie. Wysoko unoszą kolana i wymachują rękami. Rodzic wydaje komendy, np. Padnij (dzieci kładą się na podłogę), Czołgaj się (czołgają się), Powstań (wstają), Kryć się (chowają się za jakimś przedmiotem).
- „Biało-czerwoni” – zabawa z piłką. Dzieci siedzą naprzeciwko rodzica, podają do siebie piłkę, wymieniając jakiś kolor. Gdy dzieci usłyszą czerwony lub biały, nie łapią piłki. Gdy kolor będzie inny, łapią piłkę i ją odrzucają.

2. Zagadki znad Wisły. Pszczółki przypatrzcie się mapie Polski zamieszczonej poniżej. Wódcie palcem po Wiśle zaznaczonej na ilustracji. Wspólnie z rodzicami odszukajcie miejsce skąd wypływa Wisła, odczytajcie nazwy miast, przez które przepływa w drodze do morza. Później wysłuchajcie zagadek odczytywanych przez rodziców, dotyczących miast, które Wisła mija podczas swojej długiej drogi z gór do morza. Spróbujcie je odgadnąć. Każda odpowiedź rymuje się z treścią wiersza.

Elżbieta Śnieżkowska-Bielak

Zagadka pierwsza

Popłyniemy Wisłą
Razem z rybitwami,
Zobaczymy miasta,
Co leżą przed nami.
Już zakręca rzeka
I czule oplata
Miasto, co pamięta
Dawne dni i lata.
Bogactwo i chwałę,
Mężnych królów wielu,
Którzy tu rządzą
Na polskim Wawelu.
Każde dziecko teraz
Na pewno odpowie,
Gdzie jest zamek Wawel?
No, proszę? W **(Krakowie)**.

Zagadka druga

Na brzegu Syrenka,
Miasta swego broni
Tarczą się osłania
I miecz trzyma w dłoni.
Dalej – Stare Miasto –
Barwne kamieniczki.
Zbiegają ku Wiśle
Wąziutkie uliczki
Zamek, a przed zamkiem
Na szczycie kolumny
Stoi sam król Zygmunt
Z miasta swego dumny.
Więc jakie to miasto,
Gdzie wciąż mieszka sława?
To stolica Polski,
A zwie się **(Warszawa)**.

Zagadka trzecia

Teraz popłyniemy
Do miasta pierników,
Sporo się dowiemy
Tu o Koperniku.
Kiedy wyruszymy
Ulicami miasta,
Pomnik astronoma
Przed nami wyrasta.
To jego nauka
Sprawiła, że może
Teraz kosmonauta
W gwiazdne mknąć przestworze.
Pierniki tu lepsze
Niż piecze babunia.
Gdzie dopłynęliśmy?
Do miasta **(Torunia)**.

Zagadka czwarta

Płynę, miła Wisło,
Płyn, Wisło szeroka!
Wtem, słońce zabłysło –
Przed nami zatoka!
Wisła z sinym morzem
Zostać zapragnęła
I o rannej zorzy
Do morza wpłynęła.
Patrzy na ich przyjaźń
Neptun i po pańsku
Informuje Wisłę,
Że jest wreszcie w **(Gdańsku)**.



3. **„Zrób to, co ja”** – zabawa słuchowo-ruchowa. Dziecko siedzi naprzeciwko rodzica, rodzic zaprasza je do zabawy: *Dzisiaj zagramy na instrumentach, które zawsze nosimy ze sobą. Będziemy wydobywać dźwięki z naszych dłoni, stóp, kolan, łokci i innych części ciała. Ja zagram kilka dźwięków w taki sposób. Patrzcie i słuchajcie uważnie, bo poproszę was o powtórzenie tego rytmu.*

Rodzic prezentuje rytm, a dzieci powtarzają dopiero gdy rodzic zakończy prezentację:

- kłaśnięcie, tupnięcie dwiema nogami, kłaśnięcie – dzieci powtarzają.
- tupnięcie, uderzenie dłońmi o podłogę, tupnięcie;
- uderzenie dłońmi o podłogę, tupnięcie, tupnięcie, uderzenie dłońmi o podłogę;
- tupnięcie, tupnięcie, kłaśnięcie, tupnięcie.

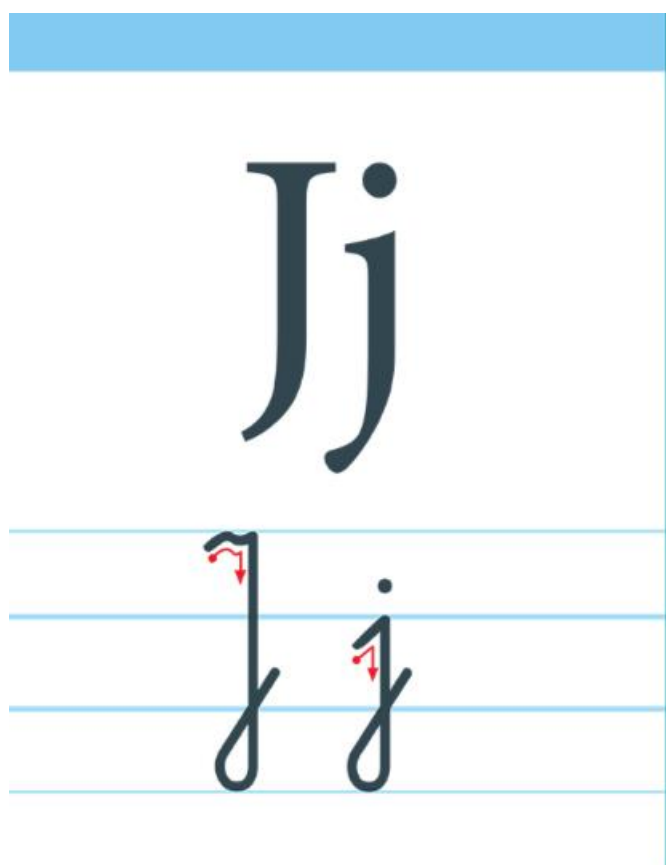
4. **„Jak się czujesz, gdy ...”** – zabawa dramatowa. Dziecko siedzi a rodzic wyjaśnia zasady zabawy: *Za chwilę przeniesiemy się w naszej zabawie do smoczej jamy, takiej samej jak pod Wawelem. Smoka tam już nie ma od dawna, bo – jak wiesz – znamy go tylko z legendy. Ale będziemy poruszać się po pieczarze i wyobrażać sobie, jak moglibyśmy się poczuć, gdyby wydarzyło się coś, o czym opowiem. Postaraj się to pokazać mimiką twarzy, gestem, słowem.*

Rodzic rozpoczyna opowieść, w której dziecko zwiedza smoczą jamę. Rodzic konstruuje zdania w taki sposób:

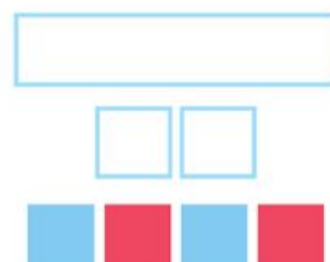
Wędrujemy przez jaskinię. Rozglądamy się. Pokaż, jak się czujesz, gdy niespodziewanie spotkamy nietoperza, gdy zobaczymy światło w kącie jaskini, gdy spotkamy innych ludzi, gdy znajdziemy smoczy kiel, gdy znajdziemy wyjście itp.

Kończąc zabawę, rodzic powinien powiedzieć: *Teraz kończymy naszą wyprawę, wychodzimy z jamy, znowu jesteśmy przedszkolakami.*

5. **„J jak jama”** – prezentacja litery w wyrazie. Rodzic prezentuje poniższe plansze z prezentacją litery j, wskazując ilustrację, następnie model sylabowy wyrazu. Pszczółki wyklaszczcie słowo zgodnie z modelem sylabowym: ja-ma, wskażcie kolejne pola na planszy. Policzcie sylaby zawarte w wyrazie. Obejrzyjcie schemat głoskowy wyrazu z pól niebieskich (spółgłoski) i czerwonych (samogłoski). Podzielcie wyraz jama na głoski, policzcie ile ich jest.



jama



Rodzice zaprezentujcie dzieciom sposób pisania wielkiej i małej litery J, j. Zwróćcie uwagę na ich wysokość, miejsce które zajmują w liniaturze oraz kierunek zapisywania. Pszczółki, spróbujcie napisać litery palcem na dywanie i w powietrzu.

6. „**Układamy i piszemy j**” – Przygotujcie na stole rozłożoną folię spożywczą, rodzice wyciśnijcie na nią odrobinę pianki do golenia. Dzieci po polisensorycznym poznaniu pianki dzieci rozsmarujcie ją na fragmencie stolika, pokrytego folią tworząc powierzchnię do pisania.

Rodzic umieszcza wzór litery **J, j** w widocznym miejscu w taki sposób, by każde dziecko widziało ją z odpowiedniej perspektywy. Dziecko pisze literę **J, j** na powierzchni pokrytej pianką, pamiętając o zachowaniu właściwego kierunku pisania. Jeśli niektóre dzieci mają trudność z samodzielnym napisaniem litery, rodzic może zrobić wzór na blacie, aby dziecko wodziło po nim palcem.

7. Praca w książce – str. 14 a - identyfikowanie głoski *j* w słowach, zaznaczanie jej w odpowiednich miejscach
8. Praca w książce – str. 14 b - rysowanie obrazów z wykorzystaniem kształtu litery **J**, pisanie litery **J, j** po śladzie
9. Praca w książce – str. 20 a - kącik grafomotoryczny, samodzielne pisanie litery **j, J**, pisanie zdań po śladzie
10. Ćwiczenia utrwalające poznane wiadomości:



maj, jajo, bajka, jogurt, kije, jagoda, pajacyk

Polska to kraj w Europie.

Polska flaga ma dwa kolory: biały i .

W godle Polski jest biały .

W Polsce płynie Wisła.

Mija pola, lasy, miasta i wioski.

Potem wpada do Bałtyku.

Polska to ładny kraj.