**29.05.2020**

*Temat na dzisiaj****: Z rodziną najlepiej.***

**Cele:**

* Wzmacnianie poczucia przynależności do rodziny.
* Identyfikowanie i nazywanie członków rodziny.
* Określanie głoski w nagłosie w wyrazach związanych z rodziną.
* Rozwijanie wrażliwości emocjonalnej.

**„Podskocz, jeśli usłyszysz głoskę…”** – zabawa ruchowa. R. wyjaśniają dzieciom że mają podskoczyć,

kiedy usłyszą wyraz rozpoczynający się głoską **m**. Podają różne słowa. Gdy słowo nie rozpoczyna

się na **m**, dzieci stoją nieruchomo. Głoski można dowolnie zmieniać.

**„Rodzina”** – rozmowa o rodzinach dzieci. R. prowadzą rozmowę z dziećmi nt poniższych obrazków: *Czy umiecie podać nazwy członków każdej z rodzin? Czym różnią się* *te rodziny? Czym różnią się członkowie rodziny?* (płcią, wiekiem, wyglądem itd.). *Kim jest dla was* *mama mamy i mama taty? Kim wy jesteście dla nich? Kim jest dla was tata mamy i tata taty? Kim* *wy jesteście dla nich? Kim jest dla was siostra mamy i siostra taty? Kim jest dla was brat mamy* *i brat taty? Jak spędzacie czas wolny z rodziną? Co najbardziej lubicie robić z rodziną? Jak dzielicie* *obowiązki w swoich rodzinach?* Następnie R. zachęcają dzieci do wypowiedzi na temat struktury rodziny. *Ile osób ma twoja rodzina? Policz je. Kto to są dziadkowie? Jak mają na imię twoje babcie* *i twoi dziadkowie? Ile dzieci mają twoi rodzice? Ile masz rodzeństwa, ile sióstr, ilu braci? Jak się* *nazywają?*





**„Dom to…”** – zabawa w skojarzenia. Dzieci siada na dywanie, R. prosi, by dziecko dokończyło

zdanie „Dom to…”. Uprzedza, że wszystkie odpowiedzi są dobre.

**„Jedziemy z rodzicami na wycieczkę”** – rozpoznawanie głosek w słowach. Dzieci siedzą lub stoją

naprzeciw rodziców. R. trzyma w dłoni plecak, do którego trzeba włożyć przedmioty potrzebne na wycieczce. Dziecko mówi nazwę przedmiotu i podaje głoskę na jaką się on zaczyna. Musi też powiedzieć, dlaczego wybrało taki, a nie inny przedmiot. Np. Basia powie: *Zabieram na wycieczkę bułkę, bo mogę zgłodnieć*; Krzyś: *Zabieram klocki, żeby się nie nudzić* *w razie deszczu*, itp.

**„Piknik z rodziną”** – wypowiedzi na dany temat. R. pokazuje dzieciom zdjęcie rodziny na pikniku (poniżej). Pyta, co przedstawia zdjęcie . Dzieci rozmawiają o tym, co warto zabrać na piknik, korzystając z własnych doświadczeń. R. podsumowując wypowiedzi dzieci zwraca uwagę na zasady bezpieczeństwa podczas pikniku – pilnowanie się rodziny, jedzenie i picie tylko produktów polecanych przez rodzinę, zrywanie owoców tylko za zgodą rodziców, zachowanie bezpiecznej odległości podczas kontaktu ze zwierzętami, używanie kremu z filtrem, noszenie nakrycia głowy.



**„Co mam w koszu?”** – zabawa sensoryczna. R. ukrywa w koszu przedmioty i produkty, które

można zabrać na piknik, np. jabłko, gruszkę, kubek, papierowe talerzyki. Zadaniem dzieci jest rozpoznanie ich za pomocą dotyku i opowiedzenie , jakie cechy ma dany przedmiot.

**„Przygody na pikniku”** – zabawa matematyczna. R. daje dziecku liczmany, np. nakrętki po napojach. Następnie wyciąga z kosza z poprzedniej zabawy po jednej rzeczy i układa zadanie na jej temat, np.: *Na piknik zabrałam 3 jabłka. Moja koleżanka przyniosła jeszcze* *2 jabłka. Ile mamy razem jabłek?* Dzieci układają liczmany, dodają i odejmują w zakresie 10.

**Praca z KP4.27a** – czytanie zdań, kolorowanie ramek prawidłowych podpisów ilustracji.

**Praca z KP4.27b** – rysowanie po śladzie, wyklejanie obrazka kawałeczkami kolorowego papieru.

***Życzymy miłej i owocnej pracy Pani Asia i Pani Magda ☺☺***

Materiały do zajęć opracowane na podstawie Przewodnika metodycznego cz.4 WSiP