**Jak to jest, kiedy ma się rodzeństwo!**-rozwijanie umiejętności prawidłowego nazywania członków rodziny, wdrażanie do wzmacniania więzi między rodzeństwem.

1. „Halo, słyszysz mnie!”- wykonanie telefonów z kubeczków, nawiązanie dialogów.
* Dziecko siada naprzeciwko brata lub siostry (rodzica). Para ma po dwa kubeczki po jogurtach i sznurek. Dziecko robi otwory w kubeczkach. Przewleka przez nie sznurek (około 3,4 metra) i próbują zrobić na jego końcach supły w taki sposób, aby sznurek nie wypadał z kubeczków. Dzieci ustawiają się naprzeciwko siebie ze swoimi telefonami i zaczynają prowadzić dialog według schematu: powitanie, przedstawienie się, zapytanie się o pogodę, pożegnanie.
1. „Jak to jest, kiedy się ma rodzeństwo”- rozmowa na temat relacji dzieci z ich rodzeństwem.
* Rodzic rozkłada ilustracje przedstawiające: małą dziewczynkę, starszego od niej chłopca, kobietę i mężczyznę.
* Rodzic mówi: przyjrzyjcie się ilustracjom. To jest rodzina. Jak myślicie, kto to jest? (podnosi ilustrację przedstawiającą mężczyznę). Dlaczego tak myślicie? A to kto? (podnosi ilustrację przedstawiającą kobietę). Dlaczego tak myślicie? Jak myślicie, kim są te dzieci? Poproś dziecko, żeby opowiedziały o swoim rodzeństwie.
1. „Piknik”- praca z kartą pracy 2 str.39- dzieci opowiadają o pikniku oraz co można na niego zabrać.
2. Rytmika – zabawy umuzykalniające
* Misia bela- zabawa z pokazywaniem
* Dzieci poruszają się w rytm wystukiwanego rytmu: marsz, podskoki, bieg
* „Hulajnoga”- dzieci udają jazdę na hulajnogach. Na słowo stop: zatrzymują się, odpoczywają
* Dzieci przykucają, śpiewają pierwszą zwrotkę rymowanki, powoli się podnosząc do góry, a drugą część powoli przykucając. *Słoń-ce wscho-dzi co-raz wy-żej, i za-cho-dzi co-raz ni-żej*
* Dzieci śpiewają poznane piosenki

# Uwaga dzisiaj Dzień Pszczoły!