

Realizowany temat: Z wizytą u moich rówieśników.



Cele ogólne:

- Kształtowanie rozwoju poznawczego poprzez samodzielne wyszukiwanie informacji nt różnic i podobieństw rówieśników w różnych krajach
- Rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat
- Poszerzanie słownika czynnego poprzez o skojarzenia związane z opisywaniem wyglądu

Propozycja zajęć:

1.Różnie się od Ciebie... jestem do ciebie podobny- rozmowa kierowana

Rodzic rozpoczyna rozmowę z dzieckiem zachęcając go do dostrzegania podobieństw i różnic między nim a rówieśnikami. Prowadzi rozmowę: Każdy z nas ma nos, oczy, usta, uszy, włosy, Wszyscy mamy części ciała , które są wspólne ale każdy z nas jest inny. Ludzie różnią się między sobą (kolorem oczu, kształtem nosa, imionami, które nadali nam rodzice). Mamy różne zdolności (jedni ładnie śpiewają, drudzy rysują, jeszcze inni bardzo szybko liczą czy mają piękne pismo) Każdy z nas jest jednak tak samo ważny. Proszę żebyś pomyślał/ła i powiedział/ła jakie różnice i podobieństwa dostrzegasz między sobą a swoją koleżanką , kolegą. Dziecko wybiera samo, o kim chce opowiedzieć.

2.Nauka wyliczanki „Turek”

Sówki nauczcie rodziców, rodzeństwo wyliczanki, którą doskonale znacie, Chodzi o zabawę, w której dziecko z zamkniętymi oczami siedzi w środku koła. Grupa wypowiada tekst

Siedzi sobie Turek i tak sobie myśli

Żeby jacyś goście dziś do niego przyszli

Wskazane dziecko wchodzi do koła, podchodzi do turka i pukając go lekko w plecy mówi (puk, puk)

Turek odpowiada „Kto tam?

Wskazane dziecko mówi- to ja gość

Turek musi zgadnąć kto do niego powiedział.

W jaki sposób rozpoznajecie kolegów i koleżanki w tej zabawie?

3. „Pytania” – zabawa w parach

Sówki zaprosicie rodzica do naszej zabawy.

Usiądźcie naprzeciwko siebie. Zadaniem dziecka jest rozmawiać z rodzicem w taki sposób by jak najwięcej dowiedzieć się na jego temat. Wasz czas to 5 minut. Dziecko zadaje pytania (hobby, ulubione danie, film, sposób spędzania czasu z rodziną). Potem następuje zmiana ról.

4. Kolorowy pociąg- wysłuchiwanie wiersza S. Daraszkiewicza, rozmowa nt treści

. Jakiej narodowości wsiadały dzieci kolejno do pociągu? Jak nazywają się kraje z których pochodziły?, Czy pamiętasz w jakiej kolejności wsiadały dzieci?, Kto pierwszy wsiadł do pociągu?, Kto ostatni z niego wysiadł?, Kto przyjechał na wielbłądzie? Kto je ryż pałeczkami?, jak się jeszcze przedstawiło chińskie dziecko? , Z czego słynie Francja?, Jak spędza dzień dziecko w Argentynie? itp

Jedzie, jedzie pociąg dookoła świata,
w barwnych chorągiewkach, kolorowych kwiatach.

A w pociągu olbrzymia gromada,
i na każdej stacji, ktoś jeszcze dosiada.

Wsiadajcie pasażerki i pasażerowie,
lecz niech każdy o sobie opowie.

Ja jestem Murzynka, mam kręcone włosy,
daję wam w podarku, dwa duże kokosy,
a może nie wiecie, co to znaczy kokos?
To palmowy orzech, co rośnie wysoko

W niskim ukłonie, czoło chylę,
mam dla was figi i daktyle.
Przyjeżdżam do was na wielbłądzie,
kto ma odwagę, niech wsiądzie.

Mam dwie pałeczki zamiast tyżeczki
i pałeczkami jem ryż z miseczki.
Piszę pędzelkiem, śpiam na matach,
a mój podarek - chińska herbata.

Na zielonym stepie, stado wołów pasam,
łapię dzikie konie, przy pomocy lassa.
Lasso to jest długa, bardzo długa lina,
a moja ojczyzna, zwie się Argentyna.

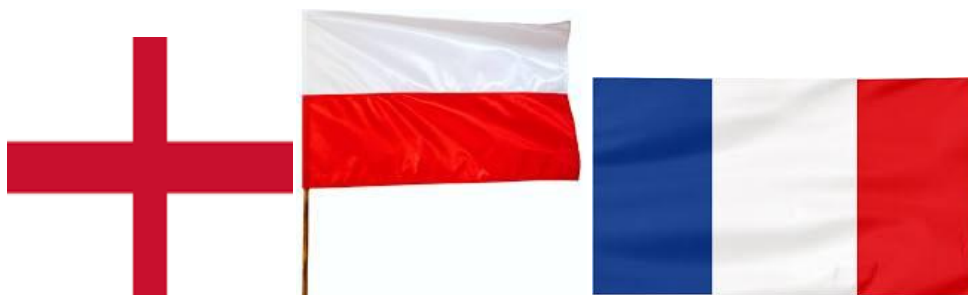
Francja ma słodkie winogrona.
Rodacy moi z tego słyną,
że robią wino, dobre wino.

Jedzie, jedzie pociąg dookoła świata,
w barwnych chorągiewkach, w kolorowych kwiatach.
Kolorowy pociąg wesółą muzyką,
a więc proszę wsiadać, proszę drzwi zamykać.

Już ruszył nasz pociąg i gwiżdże i mknie.
Jak dobrze, jak miło, że zabrał i mnie.
Śpiewamy piosenkę, bębenka nam brak,
a koła wirują: tak, tak, tak, tak, tak.

5.Kraje i ich mieszkańcy- zabawa językowa.

Słówki. Odszyfrujcie flagi przedstawione poniżej. Jakie kraje przedstawiają? Jak nazywają się ich mieszkańcy? Podzielcie wyrazy na sylaby, głoski, podajcie pierwszą i ostatnią głoskę w każdym z wyrazów. Powodzenia.



6. Praca z książką

KP4. 31a - odszukiwanie obrazków postaci na podstawie ich sylwet

KP4. 31b- odnajdywanie wspólnych cech dzieci na zdjęciach, rysowanie symboli.

Na zakończenie zajęć wysłuchajcie piosenki Majki Jeżowskiej pt „Kolorowe dzieci”

<https://youtu.be/XMnJupsJnm8>

Gdyby, gdyby moja mama
Pochodziła z wysp Bahama
To od stóp po czubek głowy
Byłabym czekoladowa

Mogłam przyjść na świat w Cejlonie
Na wycieczki jeździć słońcem
I w Australii mieć tatusia
I z tatusiem łapać strusie

Nie patrz na to i (jo) w jakim kraju
Jaki kolor i (jo) dzieci mają
I jak piszą na tablicy
To naprawdę się nie liczy!

Przecież wszędzie i (jo) każda mama
Każdy tata i (jo) chce tak samo
Żeby dziś na całym świecie
Mogły żyć szczęśliwe dzieci

Mogłam matką być Japonką
Co ubiera się w kimono
Lub w Pekinie z rodzicami
Ryż zajadać pałeczkami

Od kołyski żyć w Tunisie
Po arabsku mówić dzisiaj
Lub do szkoły biec w Mombasie
Tam gdzie palmy rosną w klasie

Nie patrz na to i (jo) w jakim kraju
Jaki kolor i (jo) dzieci mają
I jak piszą na tablicy
To naprawdę się nie liczy!...

Milej pracy, nauki oraz dobrego dnia życzą Pani Magda oraz Pani Asia.