**16.06.2020 wtorek – Burza**

1. Zabawa ruchowa: „Orzeźwienie” – Rodzic daje dziecku puste butelkę plastikową. Dziecko w siadzie klęcznym kładzie butelkę przed kolanami, dłonie na butelce – odsuwa butelkę szybkim ruchem w przód i przysu­wają do kolan. Potem w leżeniu przodem zgina ręce w łokciach, dłonie trzyma na ziemi przy barkach, butelkę stawiają w małej odległości od twarzy. Robi głęboki wdech nosem i silny wy­dech ustami w stronę butelki. Powtarza ćwiczenie kilkakrotnie, starając się silnym wydechem przewrócić butelkę. Następnie w leżeniu przodem trzyma butelkę w jednej ręce i przekazuje ją ruchem okrężnym z ręki do ręki przed twarzą i za plecami w jednym i w drugim kierunku (ręce cały czas proste w łokciach). Na koniec w leżeniu tyłem trzyma oburącz butelkę za głową. Bu­telka leży poziomo. Podnosi nogi i ręce i stara się dotknąć stopami butelki, po czym wraca do pozycji wyjściowej .
2. ***Burza*** – zagadka. Rodzic zaprasza dziecko do wysłuchania zagadki Marcina Przewoźniaka.

***Burza***

Marcin Przewoźniak

Co się dzieje tam u góry?

Wielką wojnę toczą chmury?

Wciąż na siebie nacierają

I strzelają, i błyskają?

Co się tam na górze dzieje?

Że się nam na głowy leje?

Od błyskawic niebo trzeszczy,

A nam w butach chlupie deszczyk.

Ciemne niebo dudni, świeci…

Co się dzieje tam na górze?

Wiedzą to na pewno dzieci:

Oglądamy groźną… (*burzę*).

Po przeczytaniu zagadki rodzic prosi dziecko, aby nazwało dźwięki, które w niej opisano. Następnie pro­wadzi rozmowę: *Jak należy się zachować w czasie burzy?* Dziecko formułuje swoje przypuszczenia lub dzieli się swoją wiedzą. Następnie rodzic podsumowuje zdobyte informacje.

*Podczas burzy:*

– *należy unikać wysokich obiektów;*

– *nie wolno przebywać w wodzie ani na odkrytym terenie, chować się pod drzewami;*

– *należy unikać metalowych przedmiotów i nie przebywać w ich pobliżu;*

– *nie wolno rozmawiać przez telefon komórkowy.*

1. **„Co słyszysz?”** – ćwiczenia słuchowe. Rodzic włącza link z odgłosami: ulewy, grzmotu. Dzieci starają się rozpoznać, co słyszą, i podać nazwy tych zjawisk.

<https://www.youtube.com/watch?v=IlAl0qYTt3U> <https://www.youtube.com/watch?v=bZNWeAbbXKg>

1. **„Kapie, pada, leje”** – szukanie wyrazów mówiących o tym, co robi deszcz: kapie, pada, leje, mży, kropi, siąpi. Kojarzenie dźwięków:

– uderzenia palcami w bębenek – kapie, kropi,

– przesuwanie palcami po bębenku – siąpi, mży,

– uderzanie pałeczką – pada,

– mocne uderzanie pałeczką – leje.

Ilustrowanie rodzaju deszczu ciałem:

– mżawka – pocieranie dłońmi o uda,

– silniejszy deszcz – klepanie dłońmi w uda,

– ulewa – tupanie nogami.

1. **„Skąd się bierze burza?”** – eksperyment. Rodzic proponuje dziecku przeprowadzenie doświadcze­nia, do którego będą potrzebne: szklanka, blaszane denko (pokrywka puszki), balonik, kawałek weł­nianej tkaniny.

1. Na suchej szklance umieszczamy blaszane denko,

2. Nadmuchujemy ba­lonik,

3. Pocieramy energicznie balonik wełnianą szmatką i kładziemy go na denku,

4. Zbliżamy palec do brzegu blachy.

Po zakończeniu eksperymentu i zapisaniu wniosków rodzic pyta dziecko: *Co zauważyłeś?* (przepływ prądu) *Jak to wytłumaczyć?* (W wyniku pocierania balonika wytworzyły się ładunki elektryczne – prąd, i przeskoczyła iskra, którą można porównać do małej błyskawicy).

1. **Praca z KP4.39b** – poruszanie się zgodnie z kodem, kolorowanie obrazków
2. **„Burza”** – przypomnienie poznanych wiadomości o burzy. Rodzic pyta dziecko:

*– Jak należy zachować się podczas burzy, gdy jesteśmy w domu?* (pozamykać okna, wyłączyć: te­lewizor, komputer, radio, nie rozmawiać przez telefon, ponieważ uderzenie pioruna w urządzenie elektryczne lub telekomunikacyjne może spowodować porażenie)

*– Co należy zrobić, gdy burza zaskoczy nas poza domem?* (schronić się w bezpiecznym miejscu, w budynku, w jaskini, w aucie itp.)

*– Co chroni budynki przed uderzeniem pioruna?* (piorunochron) *– Czego należy unikać podczas burzy?* (nie wolno chować się pod drzewami, nie wolno stać w wo­dzie itp.)

