# Jak zmotywować dziecko do podejmowania różnych form działania.

**Zastanów się nad osobowością swojego dziecka. Czy jest elastyczne, czy raczej trudno przystosowuje się do nowych sytuacji? Jak przeżywa sukcesy i porażki? Jak reaguje na rywalizację? Czy lubi nowe wyzwania? Od odpowiedzi na te pytania zależy sposób motywowania młodego człowieka do nowych działań.**

Jakie twoje dziecko ma słabe i mocne strony, zainteresowania i pasje? Jak szybko zapamiętuje nowe treści? Jak reaguje na zasady i reguły? Czy unika tego, co sprawia mu trudność? Czy umie się skupić na zadaniu? Czy szybko się nudzi? Czy dąży wytrwale do celu? Kiedy najchętniej zabiera się do obowiązków? Co mu w tym pomaga, co przeszkadza? Znając odpowiedzi na te pytania, zwróć uwagę na to, w jaki sposób komunikujesz się z dzieckiem. Jeśli chcesz mu pomóc, na pewno:

* **nie strasz** - "Jeśli nie nauczysz się wiersza, to twoja Pani będzie na ciebie zła. Zobaczysz!";
* **nie oceniaj i nie karz** - "Ponieważ bazgrolisz w zeszycie, nie pojedziesz w niedzielę na urodziny do Pauliny";
* **nie nagradzaj** - "Dostaniesz rower w wakacje jak będziesz ładnie pracował w przedszkolu” (kiedy perspektywa otrzymania nagrody jest zbyt odległa, sama nagroda traci na wartości);
* **nie porównuj** - "Kasia jest bardzo obowiązkowa, mógłbyś brać z niej przykład";

To, jak mówisz do dziecka, jest niezwykle ważne. Warto zmienić swoje nastawienie i zrozumieć, że źródłem osiągnięć, kompetencji i szacunku dla samego siebie nie jest zewnętrzna lecz wewnętrzna motywacja dziecka. Rodzice spodziewają się, że dzieci automatycznie rozwiną w sobie wewnętrzną motywację do nauki, jako bezpośredni rezultat stosowania przez dorosłych kontroli zewnętrznej, na przykład nagradzania czy chwalenia.

## Co to jest pochwała?

Pochwała jest słownym komunikatem, który wyraża pozytywną ocenę dziecka, dotyczy jego osiągnięć, zachowania, zalet. Wszystkie te komunikaty są używane zawsze w drugiej osobie liczby pojedynczej. Jeżeli często używasz pochwały, by zmotywować dziecko do czytania, liczenia, odrabiania zadań domowych, grzeczniejszego zachowania, wykonywania różnych aktywności, twoją intencją jest nagrodzić słownie zachowanie, które uważasz za słuszne. Dzieci nadmiernie chwalone szybko uczą się wybierać tylko te rzeczy, które ich zdaniem spodobają się rodzicom. Unikają więc robienia tego, co spotyka się z ich obojętnością bądź oceną. W konsekwencji częste stosowanie pochwał prowadzi do podważania wewnętrznej motywacji dziecka, co może owocować rezygnacją z różnych form działania. Ponadto, w dłuższej perspektywie, kiedy dziecko przyzwyczai się do różnych sposobów nagradzania, ich brak może być odbierany jako dezaprobata, a otrzymywanie wielu pochwał lub nagród może osłabić ich znaczenie. Często także pochwała może nie odpowiadać własnej samoocenie dziecka.

## Ukryta myśl

Chwalenie zawsze zawiera tak zwaną "ukrytą myśl". Kiedy mówisz: "Jesteś tak inteligentny, że możesz mieć najlepsze wyniki- ukryta myśl brzmi: "Dlaczego ich nie masz? Czemu się tak mało starasz? Zrób coś z tym , nie jestem z ciebie do końca zadowolony". Albo: "Naprawdę bardzo ładnie dzisiaj „- ukryta myśl: "Mam nadzieję, że tak już będzie zawsze, wtedy naprawdę będę zadowolona i spokojna".

Ukrytą myślą w pochwałach jest również subtelnie wyrażony krytycyzm, który, niestety, czasem jest zalecany jako skuteczny sposób motywowania dzieci. Na przykład:

* "Aniu, zapamiętujesz znacznie lepiej wierszyki niż rok temu ale, ale nadal musisz więcej wierszyków
i piosenek poznawać.
* "Bardzo ładnie się nauczyłeś tego wiersza. Byłabym jeszcze bardziej zadowolona, gdybyś nauczył się dokładniej rysować szlaczki tak jak prosiłam, ale naprawdę widać, że się starałeś."
* "Marku, bardzo dobrze, że szybko wstałeś rano do przedszkola, ale musisz się postarać szybciej jeszcze myć rano zęby.
* "Bardzo ładnie, że zjadasz zupkę Filipie. Jeszcze bardziej byś mi się podobał gdybyś zjadał również drugie danie, ale naprawdę widać, że się starasz."

## Czym zastąpić pochwały?

Komunikaty pozytywne typu **JA** wprowadził w 1964 roku Dr Thomas Gordon. Jest to jasny komunikat, który pokazuje, jak zachowanie dziecka wpływa na ciebie - wysyłającego ten komunikat rodzica. Zachęcam wszystkich , aby nauczyli się wysyłać właśnie takie komunikaty zamiast "typowych" pochwał. Oto kilka przykładów komunikatów typu **JA**:

* "Podoba mi się, że tak starannie wykonałeś zadanie, naprawdę to doceniam";
* "Uważam, że jesteś inteligentna, i to jest twoja mocna strona";
* "Kasiu, doceniam, ile wysiłku włożyłaś w to, aby czytać coraz lepiej, jestem z ciebie dumna";
* "Marku, ogromnie się cieszę z twojej pięknie namalowanej pracy. Moje gratulacje";
* "Jestem pod wrażeniem, że już zjadłeś śniadanie, Filipie";

W przeciwieństwie do zwykłych pochwał, komunikaty tego typu mówią o tobie, osobie która je sformułowała, nie oceniają dziecka. Aby pozytywne komunikaty były dla dzieci wiarygodne, muszą być uczciwe i prawdziwe, wolne od wszelkich ukrytych podtekstów

  **Kluczem do sukcesu jest przede wszystkim miłość i akceptacja!!!**

 Barbara Niewiadomska

 Źródła:

Hamer.H –„ Do efektywności nauczania”

Mc Ginnisa. A –„Sztuka motywacji”

A.Faber, E.Mazlish –„Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, i jak słuchać, aby dzieci do nas mówiły”

 „Strony internetowe: www.edux.pl, www.publikacje.edu.pl. „