**INNOWACJA PEDAGOGICZNA**

**W PRZEDSZKOLU NR 243 W WARSZAWIE**

****

**„Mali Odkrywcy – poznajemy świat”**

*„Powiedz mi, a zapomnę,*

*pokaż – a zapamiętam,*

*pozwól mi działać, a zrozumiem!”*

*Konfucjusz*

**ZASADY INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ**

**NAZWA INNOWACJI:**

Mali Odkrywcy – poznajemy świat

**AUTOR INNOWACJI:**

Emilia Gajewska

**RODZAJ INNOWACJI:**

Metodyczna

**PRZEWIDYWANY CZAS REALIZACJI INNOWACJI:**

luty 2019 – czerwiec 2020

**ZAKRES INNOWACJI:**

Innowacją zostaną objęte dzieci pięcioletnie i sześcioletnie uczęszczające

do Przedszkola nr 243 w Warszawie.

**ZAKRES MERYTORYCZNY INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ:**

**Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji pedagogicznej:**

Powszechnie wiadomo, iż dzieci w wieku przedszkolnym charakteryzuje naturalna ciekawość świata. Każdy z nas – zarówno rodzic, jak i nauczyciel, doskonale zna z własnego doświadczenia wciąż powtarzające się dziecięce pytania: „Po co?”, „Dlaczego?”. Często nawet najbardziej wyczerpujące odpowiedzi nie są w stanie zaspokoić tej ciekawości. Wówczas dziecko z własnej woli podejmuje działalność, która zaspokoi jego potrzebę poznawania otoczenia. Działania badawcze są kreatywne, dzięki czemu dzieci poszerzają swoją wiedzę, mogą pokonywać przeszkody i wypróbowywać nowe możliwości postępowania. Z doświadczenia wiemy, że dzieci czerpią wiele radości z poszukiwań, eksperymentów i obserwacji. Jest to wspaniała zabawa dla dzieci, podczas której w ciekawy sposób zdobywają wiedzę i przeprowadzają doświadczenia. Zabawy badawcze dostarczają mu niezliczonej ilości nowych przeżyć, a w trakcie takiej zabawy każde z nich staje się „Małym Odkrywcą”. To właśnie w zabawach badawczych dziecko dostrzega coś, czego wcześniej nie widziało, szuka przyczyn dostrzeżonych zjawisk, odpowiedzi na pytanie: „dlaczego tak się dzieje?”. Propozycja wprowadzenia niniejszej innowacji jest sposobem na zaspokojenie naturalnej ciekawości dziecka, a jednocześnie stanowi podstawę jego wielokierunkowego rozwoju.

**Założenie innowacji:**

Naturalną potrzebą każdego człowieka jest potrzeba poznania i zrozumienia otaczającej go rzeczywistości. O ile człowiek dorosły sam wyznacza granice swego poznania, o tyle dziecko, które jest ciekawe świata potrzebuje pomocy w zrozumieniu otaczających je zjawisk. Wiele uwagi poświęca sie obecnie zagadnieniu odkrywania świata przez dzieci w wieku przedszkolnym. Jest to najlepszy czas aby rozwijać chęć poznawania otoczenia poprzez zabawy badawcze czy eksperymenty. Dziecięce odkrycia zajmują szczególne miejsce wśród różnych dróg i sposobów nabywania doświadczeń poznawczych. Trzeba dążyć do tego, aby z czasem dziecko zaczęło inaczej patrzeć na otoczenie i wykazywało zainteresowanie badawcze, rozpoczęło próby szukania własnych, twórczych rozwiązań. Zadaniem nauczyciela jest planowe i celowe zorganizowanie sytuacji edukacyjnej w której wystąpi aktywizowanie procesów poznawczych oraz rozbudzanie wiedzy o świecie.

Innowacyjność pedagogiczno - metodyczna polegać będzie na przeprowadzaniu zajęć przez nauczycieli z wykorzystaniem różnorodnych metod zabawowych i twórczych z elementami eksperymentowania, badania, odkrywania, obserwowania, doświadczania, stawiania pytań i formułowania odpowiedzi. Nauczyciel w grupie przedszkolnej będzie tworzył sprzyjające warunki wspólnej i zgodnej twórczej zabawy, a także stwarzał warunki do nauki przez odkrywanie, doświadczanie oraz przeżywanie.

Na zajęciach objętych innowacją dzieci będą korzystały z różnorodnych materiałów plastycznych, przyrodniczych, kuchennych, czy artykułów spożywczych. Poznają zasady przeprowadzania zabaw badawczych i bezpiecznego eksperymentowania. W trakcie zajęć pojawi się nieznana dotąd dzieciom terminologia, co przyczyni się do wzbogacenia ich słownika o nowe pojęcia. Niezwykle istotnym założeniem innowacji jest również wyjście naprzeciw dzieciom nieśmiałym, które zwykle w trakcie zajęć dydaktycznych są mniej aktywne i mają trudności w wypowiadaniu się na forum grupy. Dzięki zajęciom innowacyjnym będą miały możliwość uczestniczenia w nowej formie zajęć, która być może pomoże im przezwyciężyć nieśmiałość i da im również pewnego rodzaju swobodę w podejmowaniu czynności nakierowanych na zdobywanie wiedzy.

**Cel główny:**

Nadrzędnym celem innowacji jest rozbudzenie u dzieci ciekawości otaczającym światem poprzez naukę przeprowadzania zabaw badawczych z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.

**Cele szczegółowe:**

* poznanie zasad obowiązujących podczas prowadzenia doświadczeń,
* kształtowanie umiejętności obserwacji i wnioskowania,
* podejmowanie prób przewidywania wyniku badań,
* kształtowanie umiejętności swobodnej wypowiedzi,
* aktywny udział poprzez zadawanie pytań,
* podejmowanie przez dzieci samodzielnych decyzji dotyczących np. podziału obowiązków,
* czerpanie radości z zabaw badawczych,
* rozwijanie koncentracji i cierpliwości,
* wzbogacenie słownika o nowe pojęcia,
* rozwijanie kreatywności,
* wdrażanie do współdziałania w grupie i zespole,

**Procedury osiągania celów:**

* pokaz i obserwacja,
* metody aktywizujące,
* praktyczne działanie,
* zajęcia w terenie (podczas spacerów, pobytu w ogrodzie przedszkolnym)

 **Obszary tematyczne:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OBSZAR TEMATYCZNY | SEMESTR | ROK |
| * woda,
* powietrze,
* przyroda,
 | II | 2019 |
| * kolor,
* magnes,
 | I | 2019 |
| * światło,
* ogień.
 | II | 2020 |

**Ewaluacja:**

Badanie przydatności realizowanej innowacji będzie przybierało formę ewaluacji bieżącej. Ocenie rezultatów będzie podlegać zaangażowanie dzieci w realizację innowacji oraz ich swobodne wypowiedzi dotyczące przeprowadzonych zajęć.

**Treści programowe:**

Innowacja jest zgodna z Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego i stanowi uzupełnienie wybranych zajęć edukacyjnych w ramach programów realizowanych w Przedszkolu nr 243.

**Działania innowacyjne:**

Przykładowe działania, które będą podejmowane w ramach innowacji z uwzględnieniem obszarów tematycznych:

|  |  |
| --- | --- |
| OBSZAR TEMATYCZNY | DZIAŁANIA DYDAKTYCZNE |
| **WODA** | **Temat:** Co znika a co nie? Produkty rozpuszczalne i nierozpuszczalne.**Materiały:** woda, sól, cukier, kawa, ryż, miód, szklanki (liczba szklanek uzależniona od liczby produktów, które chcemy „zbadać”)**Przebieg:** do każdej ze szklanek wsypujemy przygotowane produkty: do pierwszej sól, drugiej cukier, trzeciej kawę, czwartej ryż, piątej miód.**Wynik:** kawa i ryż nie rozpuszczą się w wodzie. Po pewnym czasie opadną na dno lub będą pływać podczas mieszania. Sól, cukier i miód rozpuszczą się w wodzie i staną się niewidoczne. Zmienią jednak smak wody.**Oczekiwany efekt:** Uświadomienie dzieciom, że są produkty, które rozpuszczają się w wodzie, takie, które tworzą zawiesinę oraz takie, które wcale się nie rozpuszczają. |
| **POWIETRZE** | **Temat:** Gdzie jest powietrze?**Materiały:** duży, przeźroczysty pojemnik, pusta plastikowa butelka, woda.**Przebieg:** zanurzamy butelkę bez nakrętki w wodzie**Wynik:** z butelki wydobywają się bąbelki – pęcherzyki powietrza i butelka tonie.**Oczekiwany efekt:** Uświadomienie dzieciom, żepowietrze nie ma koloru – jest bezbarwne. Widać je dopiero w wodzie, gdy zaczyna się wydostawać z butelki pod postacią pęcherzyków. Gdy powietrze wydostaje się z butelki dostaje się do niej woda, która jest cięższa od powietrza przez co butelka tonie. |
| **PRZYRODA** | **Temat:** Co lepiej rośnie?**Materiały:** dwie doniczki, ziemia, woda, dwie cebule**Przebieg:** sadzimy cebulki po jednej na doniczkę. Jedną ustawiamy na parapecie w nasłonecznionym miejscu i podlewamy, drugą stawiamy w zaciemnionym miejscu w sali. Obserwujemy przez 2 tygodnie.**Wynik:** Z cebulki na parapecie szybciej wyrasta szczypiorek, jest większy i ciemniejszy. **Oczekiwany efekt:** Uświadomienie dzieciom, że rośliny do wzrostu potrzebują światła słonecznego i wody. |
| **KOLOR** | **Temat:** Jak powstają barwy?**Materiały:** kubeczki z wodą, kolorowa bibuła w kolorach podstawowych, taca, strzykawka.**Przebieg:** Kolorową bibułę wkładamy do pojemników z wodą – każdy kolor do osobnego kubeczka. Przy pomocy strzykawki mieszamy ze sobą różne kolory tworząc nowe barwy.**Wynik:** Po zmieszaniu różnych kolorów powstają nowe barwy i ich różne odcienie.**Oczekiwany efekt:** Uświadomienie dzieciom, w jaki sposób łączyć kolory, aby powstały nowe barwy. |
| **MAGNES** | **Temat:** Co przyciąga magnes?**Materiały:** monety, spinacze do papieru, pineski, klocki plastikowe, papier, gumka do włosów, ołówek, gumka do ścierania itp.**Przebieg:** każde dziecko otrzymuje jeden magnes i przeprowadza prosty eksperyment. Sprawdza, które przedmioty są przez magnes przyciągane, a które nie.**Wynik:** nie wszystkie przedmioty są przyciągane przez magnes.**Oczekiwany efekt:** uświadomienie dzieciom, że przedmioty są wykonane z różnych tworzyw, a magnes przyciąga metal. |
| **ŚWIATŁO** | **Temat:** Światło i cień.**Materiały:** latarka lub lampka, dowolne przedmioty, np.: zabawka, klocek, okulary, klucz, moneta, lupa, lusterko.**Przebieg:** w zaciemnionym pomieszczeniu zapalamy źródło światła i przystawiamy do wolny przedmiot, który przybliżamy i oddalamy od ściany.**Wynik:** Na ścianie pojawia się cień przedmiotu, który powiększa się i pomniejsza, w zależności od odległości. Niektóre przedmioty mogą odbijać światło i zamiast cienia pojawiają się wtedy na ścianie „zajączki”.**Oczekiwany efekt:** uświadomienie dzieciom, że cień powstaje wtedy, gdy światło nie może przeniknąć przez przedmiot. Są jednak przedmioty, które mogą rozproszyć światło i pojawia się ono wtedy w innym miejscu niż się spodziewaliśmy. |
| **OGIEŃ** | **Temat:** Tajemnice ognia.**Materiały:** 3 podgrzewacze, folia aluminowa, 3 słoiki, każdy innej wielkości od najmniejszego do największego, zapałki lub zapalniczka.**Przebieg:** na folii aluminiowej ustawiamy zapalone podgrzewacze. Rozmawiamy na temat zagrożeń związanych z tym żywiołem. Następnie na każdy podgrzewacz nakładamy słoik i obserwujemy co się dzieje.**Wynik:** W najmniejszym słoiku płomień świecy gaśnie najszybciej a w największym gaśnie jako ostatni. **Oczekiwany efekt:** Uświadomienie dzieciom, że aby ogień mógł się palić potrzebne jest powietrze, a dokładnie tlen, który również nam jest potrzebny do życia. |

**SCENARIUSZ NR 1**

**Obszar tematyczny: WODA**

**Temat: Co pływa a co tonie?**

**Cel główny:** ujęty w innowacji

**Cele szczegółowe:** ujęte w innowacji

**Metody:**

* słowna,
* oglądowa,
* poszukująca,
* praktycznego działania

**Formy:**

* zbiorowa,
* zespołowa,
* indywidualna.

**Środki dydaktyczne:**

Stoły, krzesła, duże naczynia (miski lub pojemniki), różne przedmioty, np. liść, moneta, klocek, zabawka, spinacz, pineska, gumka do ścierania, kasztan, kredka ołówkowa, kredka świecowa, grzebień, guzik, kartka papieru, płyta CD, magnetofon.

**Przebieg:**

1. Zabawa na powitanie „Wszyscy są, witam Was”.
2. Przypomnienie zasad obowiązujących w trakcie zajęć badawczych.
3. Demonstracja na czym będzie polegało zadanie każdego zespołu kilkuosobowego – do naczynia z wodą nauczyciel kolejno wrzuca różne przedmioty.
4. Odpowiedzi na pytania zadawane przez dzieci.
5. Zabawa muzyczna przy dowolnej piosence – w trakcie zabawy dzieci dowolnie łączą się w zespoły kilkuosobowe według swojego uznania.
6. Przydział zespołów do stolików. Samodzielne ustalenie przez dzieci kolejności, w jakiej będą przeprowadzać eksperyment.
7. „Co pływa a co tonie?” – zespołowa zabawa badawcza.
8. Wnioski z przeprowadzonego doświadczenia – swobodne wypowiedzi dzieci.
9. Podsumowanie zajęć przez nauczyciela.
10. Ewaluacja – wypowiedzi dzieci na temat przeprowadzonych zajęć.

**SCENARIUSZ NR 2**

**Obszar tematyczny: PRZYRODA**

**Temat: Wybuch wulkanu.**

**Cel główny:** ujęty w innowacji

**Cele szczegółowe:** ujęte w innowacji

**Metody:**

* słowna,
* oglądowa,
* praktycznego działania.

**Formy:**

* zbiorowa,
* indywidualna.

**Środki dydaktyczne:**

Stół, taca, wulkan wykonany z masy solnej, butelka, soda oczyszczona, ocet, czerwona farba lub barwnik spożywczy, pipeta lub strzykawka, historyjka obrazkowa „Erupcja wulkanu”,

**Przebieg:**

1. Zabawa na powitanie „Wszyscy są, witam Was”.
2. Przypomnienie zasad obowiązujących w trakcie zajęć badawczych.
3. Wprowadzenie do zajęć - rozmowa kierowana.
4. Demonstracja doświadczenia – do krateru wulkanu z masy solnej wsypujemy trochę sody oczyszczonej i farby. Następnie pipetą lub strzykawką dodajemy trochę octu. Obserwujemy zjawisko.
5. Zaproszenie do udziału w eksperymencie chętne dzieci.
6. Wnioski z przeprowadzonego doświadczenia – swobodne wypowiedzi dzieci.
7. Omówienie zjawiska.
8. Zabawa orientacyjno – porządkowa „Uwaga! Lawa!”
9. Układanie historyjki obrazkowej zgodnie z kolejnością erupcji wulkanu.
10. Ewaluacja – wypowiedzi dzieci na temat przeprowadzonych zajęć.