**Zespół ewaluacyjny:**

**Koordynator:** mgr Katarzyna Rogala

**Członkowie:** mgr Joanna Stokwiszewska, mgr Anna Żbikowska, mgr Joanna Miller,

 mgr Milena Wiloch, mgr Magdalena Jaśkiewicz.

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**Przedszkole 243 w Warszawie**

**ROK SZKOLNY 2020/2021**

**Przedmiot ewaluacji wewnętrznej:**

**Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.**

SPIS TREŚCI:

**I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej**

1. Cele ewaluacji wewnętrznej.

2. Zakres diagnozowania.

3. Pytania kluczowe.

4. Kryteria ewaluacji.

**II. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.**

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystywanych przy ewaluacji.

3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.

**III. Prezentacja wyników ewaluacji.**

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

2. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

3. Opracowanie zbiorcze wyników analizy dokumentów.

**IV. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.**

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.

2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.

3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków

rozwoju przedszkola.

**V. Załączniki:**

-Ankieta dla rodziców;

-Ankieta dla nauczycieli.

**I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.**

1. Cele ewaluacji wewnętrznej:

* Pozyskanie informacji na temat efektywności podejmowanych działań w zakresie,
* Rozwijania kompetencji matematycznych dzieci.

2. Zakres diagnozowania:

* Obszar podstawy programowej: poznawczy,
* Rodzaj kompetencji: kompetencja matematyczna.

3. Pytania kluczowe:

1. Jakie działania podejmują nauczyciele w celu rozwijania umiejętności matematycznych u dzieci? Jakie stosują metody i formy pracy?
2. W jaki sposób oraz z jaką częstotliwością nauczyciele organizują pracę z dziećmi zdolnymi/przejawiającymi trudności w zakresie rozwijania treści matematycznych?
3. W jaki sposób odbywa się diagnozowanie osiągnięć uczniów w zakresie umiejętności matematycznych? Z jaką częstotliwością?
4. W jaki sposób dyrektor sprawuje nadzór pedagogiczny w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych?
5. W jaki sposób dyrektor pozyskuje informacje na temat efektywności podejmowanych działań w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych u dzieci?

4. Kryteria ewaluacji:

* Nauczyciele rozwijają kompetencje matematyczne u dzieci.
* Nauczyciele odnoszą się w codziennej pracy z dziećmi do kształtowania kompetencji

Matematycznych.

* Monitorowanie kształtowania kompetencji matematycznej odbywa się w perspektywie

każdego dziecka.

**II. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.**

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:

* Dyrektor
* Nauczyciele
* Rodzice
* Dokumenty ( dzienniki, miesięczne plany pracy, arkusze obserwacji, arkusze gotowości szkolnej dzieci 6-letnich)

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystywanych przy ewaluacji:

* Ankieta dla rodziców
* Ankieta dla nauczycieli
* Analiza dokumentów

3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych:

* Wskazanie członków zespołu ewaluacyjnego - kwiecień 2021.
* Opracowanie koncepcji ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, przygotowanie

narzędzi badawczych - kwiecień 2021.

* Przebieg ewaluacji: zbieranie informacji, przeprowadzenie badań, analiza

dokumentów - kwiecień - maj 2021.

* Przygotowanie raportu, podsumowanie ewaluacji - czerwiec 2021.

**III. Prezentacja wyników ewaluacji.**

**Wywiad z Dyrektorem.**

**W jaki sposób Pani jako dyrektor przedszkola 234 sprawuje nadzór pedagogiczny w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych u dzieci?**

Sprawując nadzór pedagogiczny w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych, Pani dyrektor prowadzi liczne rozmowy z nauczycielami oraz obserwuje ich zajęcia dydaktyczne. Systematycznie odwiedza sale przedszkolne podczas spacerów edukacyjnych. Skrupulatnie przegląda sprawozdania z obserwacji. Kompetencja matematyczna była jednym z obszarów w monitorowaniu przez dyrektora.

**W jaki sposób dyrektor pozyskuje informacje na temat efektywności podejmowanych działań w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych u dzieci?**

W celu uzyskania informacji na temat efektywności podejmowanych działań w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych u dzieci, Pani dyrektor analizuje dzienniki nauczycieli oraz sprawozdania z obserwacji. Ponad to Pani dyrektor obserwuje prowadzone działania matematyczne na początku i pod koniec roku szkolnego a także podczas obserwacji pedagogicznych i spacerów edukacyjnych.

**Opracowanie zbiorcze wyników ankiet wśród nauczycieli.**

W badaniu wzięło udział 12 nauczycielek pracujących w Przedszkolu 243 w Warszawie, co stanowi 100% badanej grupy. Respondentki udzieliły odpowiedzi na 8 pytań.

**Pyt1**. *Jakie metody pracy stosuje Pani w celu rozwijania umiejętności matematycznych dzieci ?*

Respondentki w licbie 100% wykorzystują metodę Pani E. Gruszczyk-Kulczyńskiej w celu rozwijania kompetencji matematycznych. 50% Nauczycielek stosuję metodę samodzielnych doświadczeń oraz metodę zadaniową. Metoda słowna jak również praktycznego działnia wykorzystywana jest w 45%. .Gry i zabawy dydaktyczne stanowią 30% wykorzystywanych metod, zaś metody tj. oglądowa, kodowania i ćwiczeń stanowi 25% odpowiedzi ankietowanych. Zaledwie 16% respondentek stosuje eksperyment w celu rozwijania kompetencji matematycznych u dzieci.

**Pyt.2** *Jakie formy pracy wybiera Pani w celu rozwijania umiętności mateatycznych dzieci ?*

Według zebranych danych wszystkie nauczycielki wybierają formy pracy grupową oraz indywidualną, co stanowi 100% odpowiedzi. 90% respondentek wykorzystuje również zespołową formę zajęć. Tylko 1 % stosuje pracę w parach.

**Pyt.3** *Czy diagnozuje Pani zakres wiadomości i umiejętności matematycznych swoich wychowanków ?* NIE/TAK W jaki sposób i z jaka częstotliwością ?

Analiza odpowiedzi wykazła, iż 100% nauczycielek diognozuje swoich podobiecznych conajmniej dwa razy w roku. Wszystkie respondentki wykorzystują w tym celu arkusze obserwacji, 75% stosuje karty pracy indywidualnej a 25% nauczycielek dodatkowo prowadzi rozmowy z rodzicami.

**Pyt.4.** *Jakie środki dydaktyvczne wykorzystuje Pani podczas prowadzenia zajęć i dignozowania uiejetności matematycznych ?*

Podczas prowadzenia zajęć oraz diagnozowania umiejętności matematycznych dzieci, nauczycielki w liczbie 100% wykorzystują karty pracy oraz liczmany. 75% respondentek stosuje gry planszowe a 33% używa w swojej pracy puzzli. Wychowawczynie wymieniły również pomoce wykonane przez siebie , sznurki, miarki, domino, patyczki do mierzenia długości, zabawki do przeliczania, klocki, wyliczanki, zabawy ruchowe, filmiki edukacyjne, kostki matematyczne.

**Pyt.5.** *Jak często podejmowane są przez Państwa zajęcia w zakresie kształcenia pojęć matematycznych u dzieci?*

Z analizy danych wynika, iż większość nauczycielek , co stanowi 66% prowadzi zajęcia w zakresie kształcenia pojęć matematycznych kilka razy w tygodniu, zaś 25 % respondentek robi to każdego dnia . Jedna osoba edukuje dzieci kilka razy w ciągu tego samego dnia.

**Pyt.6** *Czy i w jaki sposób organizuje Pani pracę z dziećmi zdolnymi/przejawiającymi i trudności w zakresie matematyki?*

W opinii 100% nauczycielek najlepszym sposobem organizowania pracy z dziećmi zdolnymi oraz przejawiającymi trudności jest praca indywidualna w godzinach porannych. 66% respondentek pracuje z dziećmi również w godzinach popołudniowych. 75% z nich uważa, iż niezwykle istotne jest właściwe dostosowanie stopnia trudności. Jedna z osób udzieliła odpowiedzi wskazującej na kontakt z rodzicami w omawianym zakresie.

**Pyt.7** *Czy podczas zajęć matematycznych korzystacie Państwo z bazy dydaktycznej przedszkola?*

Nauczycielki w liczbie 100% wskazały, iż korzystają z bazy dydaktycznej przedszkola.

**Pyt.8** *Czy i w jaki sposób poszerza Pani swoją wiedzę i podnosi swoje kompetencje zawodowe w zakresie kształtowania pojęć i umiejętności matematycznych u dzieci ?*

Analiza ankiet wykazała, iż każda nauczycielka pracująca w Przedszkolu 243 podnos swoje kompetencje zawodowe w zakresie kształtowania pojęc matematycznych na wiele róznorodnych sposobów : Ponad 80% korzysta z webinarów, 75% ze szkoleń , 58% czyta publikacje, 50% wymienia się doświadczeniami, 33% uczęszcza na szkolenia, 1,2% ankietowanych osób bierze udział w zajęciach koleżeńskich oraz wymienia się doświadczeniami na forach internetowych.

Analizując ankietę dla nauczycieli można stwierdzić, iż nauczyciele realizują w sposób prawidłowy zagadnienia z zakresu rozwijania kompetencji matematycznych u dzieci podczas swojej codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej. Systematycznie monitorują rozwój swoich wychowanków podczas obserwacji planowanych jak i spontanicznych.

**Opracowanie zbiorcze wyników ankiet wśród rodziców**

 W badaniu wzięło udział 69 rodziców, których dzieci uczęszczają do wszystkich grup wiekowych w Przedszkolu nr 243 w Warszawie. Respondenci udzielili odpowiedzi na sześć pytań, których wyniki przedstawiają się następująco:

**Pyt.1***Jak oceniają Państwo umiejętności matematyczne dzieci?*

Duża część opiekunów, stanowiąca 54% oceniła umiejętności dzieci na poziomie wysokim, kolejne 43% respondentów stwierdziło, iż dzieci są na poziomie dostatecznym. Niespełna 3% określiło poziom dzieci poniżej przeciętnej.

**Pyt.2***Czy według Państwa dziecko przejawia trudności w opanowaniu pojęć matematycznych?*

 Znacząca grupa rodziców, obejmująca 88% biorących udział w badaniu uznała, iż dzieci nie wykazują problemów w opanowaniu pojęć matematycznych. Kolejne 12% ankietowanych uważa, iż taki problem u dzieci może występować.

**Pyt.3** *Jeśli dziecko ma trudności w opanowaniu pojęć matematycznych, czy nauczyciel przedstawia Państwu plan wspomagania dziecka w ich opanowaniu?*

 Na pytanie udzieliło odpowiedzi 65% respondentów biorących udział w ankiecie. Prawie 55% rodziców z tej grupy, po stwierdzeniu trudności w opanowaniu pojęć matematycznych, zauważa wsparcie nauczyciele i zostało zapoznanych z planem wsparcia dziecka. Pozostał 45% rodziców odpowiadających na pytanie, nie uzyskało w swojej ocenie należytych informacji.

**Pyt.4***Czy według Państwa dziecko wykazuje ponadprzeciętne umiejętności w zakresie kompetencji matematycznych?*

 Największą grupę respondentów stanowią osoby w ilości 64%, które twierdzą, że ich dzieci nie wykazują ponadprzeciętnych umiejętności w opanowaniu pojęć matematycznych. Kolejne 20% respondentów, nie posiada wiedzy na ten temat, natomiast pozostałe 16% rodziców, uznało, iż ich dzieci posiadają duże umiejętności matematyczne.

**Pyt.5***Jeśli dziecko ma ponadprzeciętne umiejętności w zakresie pojęć matematycznych, czy nauczyciel poinformował Państwa o sposobach i planach postępowania z dzieckiem zdolnym?*

 Na pytanie odpowiedziało 67% rodziców biorących udział w badaniu. Plan wspierania dziecka zdolnego został przedstawiony 91% respondentów, którzy maja świadomość ponadprzeciętnych umiejętności matematycznych swojego dziecka.

**Pyt. 6***Czy według Państwa działania przedszkola w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych uważają Państwo za wystarczające?*

 Znacząca część rodziców, stanowiąca 78% respondentów uważa, iż przedszkole robi wiele, by wspomagać kompetencje matematyczne u dzieci. Pozostałe 22% ankietowanych nie posiada zdania na ten temat.

Analiza zebranego materiału badawczego z ankiet do rodziców pozwala stwierdzić ,iż większość ankietowanych rodziców uważa, że podejmowane przez przedszkole działania w zakresie rozwijania umiejętności matematycznych są wystarczające. Znacząca część ankietowanych rodziców odpowiedziało, że nie zostało poinformowanych o dalszej pracy z dzieckiem zdolnym czy z dzieckiem które przejawia trudności matematyczne.

**Analiza dokumentów**

 Sprawdzając jak realizowane są zamierzenia w zakresie rozwoju kompetencji matematycznych w Przedszkolu nr 243 w Warszawie, poddano analizie dokumentację prowadzoną przez nauczycieli: miesięczne plany pracy, dzienniki zajęć, sprawozdania z pracy wychowawczo-dydaktycznej w poszczególnych semestrach, arkusze obserwacji dzieci i arkusze gotowości szkolnej dzieci 6-letnich.

 Wpisy do dziennika zajęć korelują z miesięcznymi planami pracy, treściami zawartymi w podstawie programowej oraz treściami zawartymi w programie wychowania przedszkolnego. Nauczyciele planując i realizując pracę dydaktyczną w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych uwzględniają indywidualne potrzeby dzieci. Wychowawcy grup opracowują miesięczne plany pracy wychowawczo-dydaktycznej, które są sprawdzane na bieżąco przez dyrektora placówki.

Nauczyciele stosują różnorodne metody nauczania, takie jak: podające, problemowe, praktyczne, samodzielnych doświadczeń, zadań stawianych do rozwiązania, metody słowne, oglądowe (pokaz, obserwacja), ekspresyjne, aktywizujące, dziecięca matematyka Gruszczyk – Kolczyńskiej, zabawy ruchowe z liczeniem, karty pracy, gry dydaktyczne.

 Zróżnicowane są formy zajęć: zbiorowa, grupowa, indywidualna. Wszyscy nauczyciele korzystają z wielu środków dydaktycznych, stosują m.in. liczmany, piłki, kostki, cyfry, figury geometryczne, karty pracy, materiał przyrodniczy, wagi, miarki, tablice demonstracyjne, domino, patyczki, kredki, termometr, układanki, gry dydaktyczne, pomoce samodzielnie wykonane. Trafność doboru środków dydaktycznych wpływa na lepsze zrozumienie tematu, przyswojenie pojęć, zdobywanie doświadczeń, uatrakcyjnienie zajęć, utrwalenie poznanych treści. Nauczycielki zbierają informację na temat wiedzy dziecka w zakresie matematyki na podstawie kart pracy, obserwacji, podczas zabaw, zajęć dydaktycznych, pracy indywidualnej z dzieckiem, zabaw organizowanych w zespołach, rozmów z rodzicami. W większości dzieci nie mają problemów z przyswajaniem pojęć matematycznych, niemniej jednak w niektórych przypadkach nauczycielki prowadzą zajęcia w ranku lub po południu z dziećmi, które wymagają pracy indywidualnej. Zadania dostosowywane są do możliwości dziecka, dzieci są motywowane np. pochwałą. Podczas zajęć dydaktycznych wcześniej poznane treści utrwalane są w różny sposób, np. poprzez zabawy, wyliczanki, wierszyki, gry matematyczne, gry planszowe, karty pracy. Nauczycielki w toku pracy dydaktycznej rozwijały następujące treści z zakresu edukacji matematycznej:

* Posługiwanie się słowami określającymi położenie przedmiotów w przestrzeni: na, pod, obok, za,
* Nazywanie kierunków: w przód, w tył, do góry, w dół, w bok,
* Ocenianie wielkości przedmiotów używając określeń: duży, mały, mniejszy, większy,
* Ocenianie ciężaru przedmiotów używając określeń: lekki, ciężki,
* Prawidłowe nazywanie i pokazywanie części swojego ciała,
* Klasyfikowanie przedmiotów według określonej cechy (kształt, kolor, wielkość, przeznaczenie)
* Porównywanie liczebności zbiorów (tyle samo, mniej, więcej)
* Manipulowanie figurami geometrycznymi (nazywanie, rozpoznawanie koła, kwadratu, trójkąta)
* Posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi w dowolnym zakresie,
* Rozumienie pojęcie: para
* Kontynuacja wieloelementowych sekwencji (dostosowując liczbę elementów do wieku i możliwości dzieci)
* Odtwarzanie podanego rytmu
* Określanie położenia przedmiotów na ilustracji względem siebie
* Poznanie monografii cyfr 0-9
* Dodawanie i odejmowanie na konkretach
* Dodawanie i odejmowanie z wykorzystaniem liczb i znaków matematycznych +, -, =
* Określanie i porównywanie wielkości zbiorów z wykorzystaniem znaków matematycznych <, >, =
* Układanie zadań tekstowych i równań do nich oraz odwrotnie
* Liczenie w zakresie 0-20
* Utrwalanie znajomości i umiejętności nazywania i rozpoznawania figur geometrycznych , w tym trapezu
* Utrwalanie umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni i na kartce
* Rozróżnianie lewej i prawej strony
* Ćwiczenia w mierzeniu
* Ćwiczenia w określaniu ciężaru
* Ćwiczenia w pojęciu stałości
* Klasyfikowanie przedmiotów według kilku cech, określanie cechy wspólnej
* Ćwiczenia w odczytywaniu wartości pieniędzy (monet i banknotów)
* Zapoznawanie z figurą przestrzenną: sześcianem
* Ćwiczenia i zabawy z kodowaniem
* Nazywanie pór roku, dni tygodnia, miesięcy

**IV Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy**

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe

1) Jakie działania podejmują nauczyciele w celu rozwijania umiejętności matematycznych u dzieci? Jakie stosują metody i formy pracy?

Nauczyciele podejmują liczne działania w celu rozwijania umiejętności matematycznych u dzieci. Stosują aktywizujące metody pracy: dziecięcą matematykę wg. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, elementy kodowania na dywanie, metodę samodzielnych doświadczeń, zadaniową oraz różnorodne gry i zabawy matematyczne. Preferowane formy pracy to: zbiorowa, grupowa oraz indywidualna.

2) W jaki sposób oraz z jaką częstotliwością nauczyciele organizują pracę z dziećmi zdolnymi/przejawiającymi trudności w zakresie rozwijania treści matematycznych?

Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb każdego dziecka. Praca odbywa się zarówno w godzinach rannych jaki i popołudniowych kilka razy w tygodniu.

3) W jaki sposób odbywa się diagnozowanie osiągnięć uczniów w zakresie umiejętności matematycznych? Z jaką częstotliwością?

Diagnozowanie osiągnięć uczniów w zakresie umiejętności matematycznych odbywa się zarówno przy pomocy narzędzi tj: karty pracy, arkuszy obserwacji, diagnozy gotowości szkolnej jak również podczas zajęć dydaktycznych. W zależności od obrania narzędzi monitorowanie osiągnięć ucznia odbywa się: od kilku razy w tygodniu do dwóch razy w roku.

4) W jaki sposób dyrektor sprawuje nadzór pedagogiczny w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych?

Dyrektor sprawuje nadzór pedagogiczny w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych, poprzez obserwowanie zajęć nauczycieli, spacery edukacyjne, rozmowy oraz sprawozdania z obserwacji.

5) W jaki sposób dyrektor pozyskuje informacje na temat efektywności podejmowanych działań w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych u dzieci.

Dyrektor pozyskuje informacje na temat efektywności podejmowanych działań w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych u dzieci , dzięki analizie dzienników nauczycieli oraz sprawozdań z obserwacji. Ponad to dyrektor obserwuje działania matematyczne na początku i pod koniec roku szkolnego.

**2. Wnioski w postaci mocnych i słabych stron.**

Mocne strony:

* realizowanie podstawy programowej w kierunku nabywania przez dzieci kompetencji matematycznych przez wszystkich nauczycieli;
* stosowanie różnorodnych form i metod w pracy z dziećmi, co sprzyja rozwijaniu kompetencji matematycznych.
* systematyczne monitorowanie osiągnięć dzieci podczas działań zaplanowanych i spontanicznych.
* organizowanie zajęć kilka razy w tygodniu co korzystnie wpływa na rozwijanie kompetencji matematycznych i systematyzacji wiedzy.
* zaangażowanie kadry pedagogicznej w rozwijanie własnych kompetencji podczas webinarów jak i dzielenia się swoją wiedzą z innymi nauczycielami.

Słabe strony:

* informowanie o uzdolnieniach i trudnościach wychowanków (brak propozycji pracy w domu).
* brak innowacji pedagogicznej obejmującej zagadnienia matematyczne.
* brak zajęć dodatkowych rozwijających uzdolnienia matematyczne.

**3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola:**

* efektywniejsza współpraca z rodzicami w zakresie propozycji omawianych diagnoz dzieci i zajęć w domu,
* wprowadzenie innowacji matematycznej.
* organizacja konkursów matematycznych,
* umożliwienie dzieciom korzystanie z zajęć dodatkowych, które będą rozwijały ich uzdolnienia w zakresie kompetencji matematycznych.
* zakup magicznego - matematycznego dywanu.

**V. Załączniki**

Załącznik 1. Ankieta dla rodziców.

Załącznik 2. Ankieta dla nauczycieli.

Załącznik 1.

**Ankieta dla rodziców**

Ankieta została stworzona dla rodziców wszystkich grup wiekowych. Jej celem jest analiza umiejętności i kompetencji matematycznych dzieci na potrzeby ewaluacji wewnętrznej przedszkola. Ankieta jest anonimowa. Dziękujemy za szczere odpowiedzi.

1. *Jak oceniają Państwo umiejętności matematyczne dzieci?*
2. Wysoko
3. Dostatecznie
4. Poniżej przeciętnej
5. *Czy według Państwa dziecko przejawia trudności w opanowaniu pojęć matematycznych?*
6. Tak
7. Nie
8. *Jeśli dziecko ma trudności w opanowaniu pojęć matematycznych, czy nauczyciel przedstawia Państwu plan wspomagania dziecka w ich opanowaniu?*
9. Tak
10. Nie
11. *Czy według Państwa dziecko wykazuje ponadprzeciętne umiejętności w zakresie kompetencji matematycznych?*
12. Tak
13. Nie
14. Brak wiedzy na ten temat
15. *Jeśli dziecko ma ponadprzeciętne umiejętności, czy nauczyciel poinformował Państwa o sposobach i planach postępowania z dzieckiem zdolnym?*
16. Tak
17. Nie
18. *Czy według Państwa działania przedszkola w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych uważają Państwo za wystarczające?*
19. Tak
20. Nie
21. Nie mam zdania

**Dziękuję za poświęcony czas.**

Załącznik 2.

**Ankieta dla Nauczycieli**

Proszę o wypełnienie ankiety , której celem jest poznanie działań podejmowanych przez Państwa

w celu rozwijania umiejętności matematycznych u dzieci, w tym metod oraz form pracy.

Dziękuję.

.1 Jakie metody pracy stosuje Pani w celu rozwijania umiejętności matematycznych dzieci ?

.....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.2 Jakie formy pracy wybiera Pani w celu rozwijania umiętności mateatycznych dzieci ?

.....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

3 Czy diagnozuje Pani zakres wiadomości i umiejętności matematycznych swoich wychowanków ?

NIE

TAK

W jaki sposób i z jaką częstotliwością ? .....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

4. Jakie środki dydaktyvczne wykorzystuje Pani podczas prowadzenia zajęć i dignozowania uiejetności matematycznych ?

a) liczany

b)gry planszowe

c) karty pracy

d)puzzle matematyczne

e)inne /jakie

5. Jak często podejmowane są przez Państwa zajęcia w zakresie kształcenia pojęć matematycznych u dzieci?

a) raz dziennie

b) raz w tygodniu

c) kilka razy w ciągu dnia

d|) kilka razy w tygodniu

6. Czy i w jaki sposób organizuje Pani pracę z dziećmi zdolnymi/przejawiającymi i trudności w zakresie matematyki?

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

7.Czy podczas zajęć matematycznych korzystacie Państwo z bazy dydaktycznej przedszkola?

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

8. Czy i w jaki sposób poszerza Pani swoją wiedzę i podnosi swoje kompetencje zawodowe w zakresie kształtowania pojęć i umiejętności matematycznych u dzieci ?

nie)

tak) W jaki sposób ? ....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................