EWALUACJA WEWNĘTRZNA

„ REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ Z WYKORZYSTANIEM DOSTĘPNYCH NARZĘDZI INFORMATYCZNYCH „

Zespół ewaluacyjny: koordynator – Magdalena Pawlik-Rybicka

 Członkowie: Anna Fronc, Beata Czesnowska, Agata Gielo

 Barbara Niewiadomska, Edyta Tarnowska

1. **Cel ewaluacji:**

- identyfikacja barier w realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem narzędzi informatycznych

- ocena możliwości uczniów i nauczycieli w realizacji ich zadań w formie pracy zdalnej

- rozpoznanie narzędzi informatycznych z jakich korzystają nauczyciele i dzieci oraz ocena różnorodności tych narzędzi

- ocena osiągnięć edukacyjnych przy pracy z wykorzystaniem narzędzi IT

- znalezienie mocnych i słabych stron pracy z wykorzystaniem narzędzi IT

1. **Źródła pozyskiwania wiedzy i użyte narzędzia:**

- ankieta dla nauczycieli

- Rozmowy z nauczycielami i dyrektorem

- przegląd zasobów informatycznych , pomocy dydaktycznych i wyposażenia

- obserwacja zajęć prowadzonych zdalnie- dyrektor i wicedyrektor

- przegląd dzienników lekcyjnych , dzienników pracy zdalnej , plany pracy dydaktycznej, sprawozdania nauczycieli – dyrektor

- analiza testów kompetencyjnych – obserwacja i diagnoza – nauczyciele

- dane zbiorcze – nauczyciele

1. **Prezentacja wyników ewaluacji:**

**Ankieta dla nauczycieli:**

Ankieta dla nauczycieli została przekazana wszystkim nauczycielom zatrudnionym w placówce. Na 12 rozdanych ankiet , do analizy powróciło 10 z nich, a więc nie mamy informacji na temat stanowiska od dwóch pracowników.

1. Czy była potrzeba organizacji pracy zdalnej w roku szkolnym 2020/21 ?

Na to pytanie 5 nauczycieli odpowiedziało - TAK

 4 nauczycieli odpowiedziało – OKRESOWO

Co daje obraz, że w danym roku szkolnym odbywała się praca zdalna.

1. Jakie były wykorzystywane narzędzia w pracy na odległość?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Edytor tekstu  | 1 | Kreator zadań  | 1 |
| Strony internetowe | 2 | Programy komputerowe  | 2 |
| Teams  | 1 | Własny komputer  | 5 |
| Własny telefon  | 4 | Własny internet  | 3 |
| Tablet  | 1 | Filmy edukacyjne  | 1 |

Nauczyciele korzystają w pracy zdalnej z wielu narzędzi IT. Większość nauczycieli podała więcej niż jedno źródło informatyczne podczas pracy zdalnej.

1. Czy placówka posiada sprzęt do udostępnienia w czasie pracy zdalnej? Jeśli tak , to jaki?

Część z nauczycieli nie wiedziało, że mogą korzystać ze sprzętu dostępnego w placówce. Natomiast druga część miało tę informację natomiast korzystało ze swojego.

1. Czy wg państwa wiedzy , dzieci miały możliwość korzystania z narzędzi informatycznych w czasie pracy na odległość? Jeśli tak, to jakich?

TAK – 7

NIE MAM WIEDZY – 3

Dzieci korzystały wraz z rodzicami z ich laptopów , tabletów i stron internetowych

1. Z jakimi problemami w pracy zdalnej spotkało się dziecko?

Niskie zaangażowanie rodziców lub całkowity brak zaangażowania – 4

Brak umiejętności obsługi narzędzi IT – 5

Nie mam takiej wiedzy – 1

1. Z jakimi problemami w pracy zdalnej spotkał się nauczyciel ?

Nauczyciele w głównej mierze zwracają uwagę na problemy z internetem , czy jakością dostępnego sprzętu.

1. Z jakich narzędzi informatycznych nauczyciele mogą korzystać w czasie pracy stacjonarnej?

Nauczyciele mają świadomość zasobu placówki w sprzęt IT.

1. W jakich sytuacjach nauczyciele wykorzystują narzędzia informatyczne w swojej pracy?

- uzupełnianie dokumentacji – 4

- szkolenia on-line – 2

- zajęcia dydaktyczne – 8

- teatrzyki on-line – 2

- filmy edukacyjne – 3

- zajęcia hospitowane – 1

- prezentacje multimedialne – 4

- pomoce dydaktyczne – 2

- zajęcia indywidualne – 2

- uroczystości – 2

- zdobywanie informacji – 1

Nauczyciele wskazują na różnorodność form korzystania z narzędzi informatycznych w swojej pracy.

1. Na jakie problemy natykają się nauczyciele w czasie pracy stacjonarnej przy chęci korzystania z narzędzi informatycznych?

Nauczyciele wskazują w głównej mierze na niską jakość sprzętu i łącza internetowego. Zwracają również uwagę na dostępność sprzętu.

1. Czy ty , jako nauczyciel wykazujesz chęć rozwijania kompetencji informatycznych w swojej pracy i w pracy dzieci?

Na to pytanie większość nauczycieli odpowiedziało, że TAK – 9 .

Jeden nauczyciel odpowiedział, że nie widzi takiej potrzeby.

1. Czy uważasz, że jest potrzeba rozwijania bazy narzędzi informatycznych na poziomie realizacji podstawy programowej przedszkola?

Na to pytanie wszyscy nauczyciele, którzy odpowiadali w ankiecie wypowiedzieli się pozytywnie na TAK.

**Posumowanie :**

Z ankiety wynika , że nauczyciele są chętni do korzystania z narzędzi IT w pracy z dziećmi i chcą rozwijać swoją pracę w tym zakresie. Wykazują jednak niedostateczność możliwości korzystania z w/w narzędzi z powodu:

- za mało tego typu sprzętu w placówce

- trudności ze sprzętem , który jest z nieaktualizowanymi programami i systemami, nie kompatybilnymi z innymi sprzętami

- problemy z internetem – brak szybkiego łącza i brak sieci w niektórych salach.

- brak zrozumienia potrzeby wykorzystywania nowoczesnych rozwiązań IT w codziennej pracy nauczyciela zarówno w zajęciach dydaktycznych ogólnogrupowych , jak i indywidualnych , czy w korzystaniu z komunikatorów , bazy internetowej .

- korzystanie z własnych narzędzi i sprzętów

**Analiza obserwacji, rozmów i danych przedstawionych przez nauczycieli :**

Z obserwacji , rozmów i analizy dokumentacji wynika , że zwiększa się potrzeba korzystania z narzędzi IT w pracy nauczyciela. Już nie służy jedynie wypełnianiu dokumentacji , ale stanowi jedno z narzędzi w pracy dydaktycznej i wychowawczej. W salach , w których jest możliwość korzystania z tablic interaktywnych duża część zajęć odbywa się przy ich użyciu. Tablice te są w salach dwóch najstarszych grup. Jest to wstęp do nauki w szkole , gdzie tablice interaktywne znajdują się w większości sal lekcyjnych.

**Analiza dzienników lekcyjnych, dzienników zajęć prowadzonych zdalnie, planów pracy dydaktycznej i sprawozdań nauczycieli sporządzona przez dyrektora** :

1. Nauczyciele P243 wykorzystywali do komunikacji synchronicznej dostępne narzędzia np. komunikatory internetowe Messenger, teams (tzw. komunikatory chatu w czasie rzeczywistym), portal eduwarszawa, WhatsApp telefony do komunikacji głosowej i wizualnej, portal google  wirtualnym platformom komunikacyjnym np. szkolenia online

**Były to np. :**bezpośrednie kontakty z cechami tradycyjnej komunikacji ustnej, komu-nikacja **mediowana przez wirtualną przestrzeń,** dialog, **wymiana informacji,** z jedną lub kilkoma osobami, w czasie rzeczywistym, bez konieczności obecności tej osoby w tym samym miejscu, **omawianie sytuacji problemów prezentacje, wymiana obrazów, dokumentów, linków i informacji audiowizualnych** w czasie spotkań lub konferencji

W ramach komunikacji asynchronicznej przesyłanie informacji mailowych tzw. Poczta elektroniczna materiałów wstawianych na stronę z których w odpowiednim dla zainteresowanych czasie były wykorzystywane czyli tzw. wymiany informacji, bez współdzielenia i współdziałania bez pokrywającego się działania w czasie. Wiadomości w formie papierowej – dokumenty

1. Działania nauczycieli dotyczące przygotowania materiałów i zajęć były dostosowane do potrzeb dzieci i rodziców , sytuacji z której wyniknęła konieczność pracy zdalnej, możliwości i umiejętności nauczycieli . Nauczyciele starali się zapewnić podopiecznym materiały które pozwoliły na realizację podstawy programowej, Przygotowane zajęcia były różnorodne i wykorzystywały pomoce , materiały, dokumenty , prezentacje filmiki i inne możliwości dostępne dla dzieci w Internecie na platformach edukacyjnych. Wszystkie materiały były przesyłane systematycznie i dopasowane do realizowanego tematu kompleksowego a także potrzeb wynikających z konieczności wytłumaczenia dzieciom obecnej rzeczywistości tak aby zrozumiały nietypową sytuację pandemii oraz przygotowały także je na powrót do placówki. Nauczycielki były też w kontakcie z rodzicami i innymi nauczycielami.
2. Prowadzona dokumentacja i materiały na stronie www w zakładce dla każdej grupy potwierdzały staranność nauczycieli o realizację podstawy programowej dla przedszkoli. Wszystkie działania znalazły odzwierciedlenie w dziennikach pracy zdalnej oraz planach miesięcznych które zawierały odpowiednie treści i cele do realizacji. Rozmowy bieżące z nauczycielami na temat realizowanych tematów i działań
3. Podczas pracy zdalnej nauczyciele wraz z Wicedyrektorem pracowali w trybie asynchronicznym czyli nie byli jednocześnie w tym samym miejscu i czasie. Nauczyciele indywidualnie wyszukiwali materiały dla dzieci, które były regularnie umieszczane na stronie internetowej przedszkola. Pracując w trybie asynchronicznym, również rodzic mógł sam dobierać odpowiedni czas na pracę z dzieckiem wykorzystując karty pracy, filmy, muzykę udostępnione przez wychowawców.

**Podsumowanie:**

Z dokumentacji przedstawionej przez P. Dyrektor i Wicedyrektor ( odpowiedzialnej za pracę zdalną) wynika , że nauczyciele w odpowiedni i należyty sposób pracują z wykorzystaniem narzędzi IT. w realizacji podstawy programowej.

**Analiza zbiorczych opracowań nauczycieli dotyczących testów kompetencyjnych – obserwacji i diagnozy:**

Nauczyciele w sprawozdaniu z analizy testów kompetencyjnych ( obserwacja i diagnoza) wywnioskowali , że praca z wykorzystaniem narzędzi informatycznych przy realizacji podstawy programowej w ówczesnych czasach jest ważna i nieodzowna w pracy współczesnego nauczyciela. Na każdym etapie nauki jest wykorzystywana coraz częściej i coraz szerzej z uwagi chociażby na rekomendacje programów wydawnictw , z których korzystamy w pracy ( pakiety podręczników i pomocy). Często spotykamy się z materiałami edukacyjnymi bezpośrednio do pobrania ze stron wydawnictw , z którymi współpracujemy . Dzieci chętnie biorą udział w zajęciach dydaktycznych przygotowanych przy użyciu narzędzi informatycznych. Nauczyciele często wykorzystują narzędzia IT w prowadzeniu zajęć indywidualnych, co też pozytywnie wpływa na rozwój wychowanków i ich postępy w opanowywaniu umiejętności , uzupełnianiu braków.

**Wnioski:**

Mocne strony:

- nauczyciele często w swej pracy wykorzystują narzędzia informatyczne

- nauczyciele wykazują znajomość i umiejętność wykorzystywania narzędzi IT

- jest potrzeba wykorzystywania narzędzi informatycznych przy realizacji zagadnień z podstawy programowej wychowania przedszkolnego

- nauczyciele są chętni do wykorzystywania współczesnej technologii w pracy z współczesnym dzieckiem

Słabe strony:

- nauczyciele widzą niedostateczny rozwój technologii IT w placówce ( zbyt mało sprzętu, problemy z internetem , konieczność korzystania z własnych narzędzi)

- ograniczenia myślenia postępowego i rozwojowego

- brak monitorowania pracy dzieci w pracy zdalnej

- niskie zaangażowanie lub całkowity jego brak ze strony rodziców przy realizowaniu zadań wynikających z podstawy programowej w czasie pracy zdalnej.

**REKOMENDACJE:**

- rozbudowanie bazy nowoczesnego , kompatybilnego sprzętu w celu zwiększenia ilości zajęć prowadzonych metodami z wykorzystaniem IT

- podniesienie świadomości i kształcenia w tej dziedzinie zarówno nauczycieli , jak i rodziców

- zaopatrzenie placówki w programy dydaktyczne i edukacyjne rozwijające kompetencje poznawcze dzieci.

- warsztaty uświadamiające rozsądne korzystanie z narzędzi informatycznych w życiu małego człowieka ( dla rodziców)

- podtrzymanie jakości pracy zdalnej w razie konieczności

- rozwijanie umiejętności informatycznych nauczycieli poprzez szkolenia itp.